

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 24ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΒΑΛΑΣ - 9210255

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά στοιχεία του σχολείου: Το 12/θέσιο 24ο Δημοτικό Σχολείο Καβάλας βρίσκεται επί της οδού Ευξείνου Πόντου 7 στην περιοχή της Νεαπολέως στην Καβάλα. Στεγάζεται σε αυτόνομο διδακτήριο κτισμένο σε οικόπεδο εκτάσεως 2,5 στρεμμάτων και το εμβαδόν του είναι 1.348,47 τ.μ. . Λειτουργεί, επίσης, σε αυτό 1 Τμήμα Εντάξεως και 3 τμήματα Ολοήμερου. Το σχολείο διευθύνεται από τη Διευθύντρια και έναν Υποδιευθυντή. Λειτουργεί συνολικά 45 ώρες την εβδομάδα - 30 ώρες στον πρωινό κύκλο και 15 ώρες στο Ολοήμερο. Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού: Εκπαιδευτικοί - ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό • 32 εκπαιδευτικοί γενικής και ειδικής αγωγής (6 άντρες και 25 γυναίκες): 16 υπηρετούσαν με οργανική τοποθέτηση, οι 25 ήταν μόνιμοι και 6 αναπληρωτές ΕΣΠΑ, εκ των οποίων οι 3 ήταν ειδικής αγωγής και οι υπόλοιποι 3 • 1 σχολική νοσηλεύτρια, αναπληρώτρια ΕΣΠΑ • 1 κοινωνική λειτουργός, μόνιμη και με οργανική στο σχολείο και • 1 ψυχολόγος, αναπληρώτρια ΕΣΠΑ Βοηθητικό προσωπικό • 3 καθαρίστριες που εργάστηκαν με σύμβαση μισθώσεως έργου και απασχολήθηκαν οι δύο από αυτές για 4 ώρες ημερησίως και η τρίτη για 6 και • 1 εθελόντρια σχολική τροχονόμος. Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού: Από το 24ο Δ.Σ αποφοίτησαν συνολικά 222 μαθητές/τριες, Επίσης φοίτησαν: Α) Στα τμήματα ολοήμερου 67 μαθητές Β) Στο Τμήμα Εντάξεως 6 μαθητές/τριες από τους/τις 9 που είχαν διάγνωση. Το Τμήμα Εντάξεως δε λειτούργησε όμως από την αρχή της σχολικής χρονιάς αλλά μετά το Δεκέμβριο, ότε έγινε η πρόσληψη εκπαιδευτικού Ειδικής Αγωγής. Το σύνολο των μαθητών/τριών με διάγνωση στο κλείσιμο της χρονιάς ήταν 12 (9 Τ.Ε. και 3 Παράλληλης Στήριξης) . Γ) Το ποσοστό αλλοδαπών ήταν σχεδόν μηδενικό (μία μαθήτρια στην Γ' τάξη κι ένας μαθητής στην Α', αδέρφια). Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού: Οι μαθητές/τριες που φοιτούν στο 24ο Δ.Σ Καβάλας είναι παιδιά αστικών οικογενειών, μεσαίας ή ανωτέρας κοινωνικής προελεύσεως στην πλειοψηφία τους, με αντίστοιχο βιοτικό επίπεδο. Ζουν σε κατάλληλες συνθήκες διαβιώσεως, σε κατοικίες που προσφέρουν άνεση χώρου, σε περιβάλλον όπου αναπτύσσεται ελεύθερα η δραστηριότητα του παιδιού και ευνοείται η ανάπτυξη της δημιουργικότητας. Στο οικογενειακό τους περιβάλλον υπάρχει επαφή με το βιβλίο και ενδιαφέρον για την καλλιέργεια των τεχνών και την εκμάθηση των ξένων γλωσσών. Οι γονείς αφιερώνουν χρόνο στα παιδιά τους. Κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου: Το 24ο Δ.Σ Καβάλας είναι ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία και στη συνεργασία με φορείς της εκπαίδευσως, της τοπικής αυτοδιοικήσεως ή τοπικών παραγωγικών δυνάμεων με στόχο την προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου. Στο χώρο του σχολείου αναπτύσσονται δραστηριότητες που κάνουν τη ζωή μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων ευχάριστη, ενδιαφέρουσα και δημιουργική. Είναι σχολείο ενταξιακό (η εκπαίδευση απευθύνεται σε όλους τους/τις πολίτες/ιδες), που ενδιαφέρεται για την προαγωγή της καινοτομίας και της αειφορίας - ιδεών προστασίας του περιβάλλοντος. Δίνει ιδιαίτερη σημασία στην επικοινωνία με τους γονείς και τη σωστή ενημέρωσή των, αναπτύσσει δράσεις που αποσκοπούν στη γονική εμπλοκή, αναπτύσσει μηχανισμούς αποτροπής της σχολικής βίας και δίνει τη δυνατότητα συμμετοχής όλων στη διαμόρφωση της πολιτικής του σχολείου. Υποδομές Ο σχολικός χώρος περιγράφεται ως εξής: • Αυλή 2,5 στρεμμάτων • 13 αίθουσες διδασκαλίας από 24 τ.μ. - 63 τ.μ. • 1 Εργαστήριο πληροφορικής 24 τ.μ. • 2 γραφεία προσωπικού 18 και 25 τ.μ. • Αίθουσα/Χώρος ενημερώσεως γονέων • 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων 150 τ.μ. • 1

βιβλιοθήκη 9 τ.μ. • 1 εργαστήριο χημείας – φυσικής 15 τ.μ. • 1 γυμναστήριο 104 τ.μ. • 3 αποδυτήρια των 9 τ.μ. • 1 αποθήκη - βεστιαριο 75 τ.μ. • Ασανσέρ, ράμπες για ΑΜΕΑ • 10 wc και 1 για ΑΜΕΑ • Γυμναστήριο • Λεβητοστάσιο • Μηχανοστάσιο • Κουζίνα 30 τ.μ. • Χώρος «Αρχείο Σχολείου» Υλικοτεχνική υποδομή • Η/Υ και βιντεοπροβολείς σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και εκδηλώσεων • 1 φορητός βιντεοπροβολέας • 1 διαδραστικός πίνακας • 8 Η/Υ στα γραφεία του προσωπικού και τη βιβλιοθήκη • 16 Η/Υ στην αίθουσα πληροφορικής • 12 Η/Υ τύπου Raspberry • 9 set ρομποτικής • 4 φωτοτυπικά μηχανήματα /εκτυπωτές • 1 τρισδιάστατο σκάνερ και εκτυπωτή • 3 φορητούς υπολογιστές • 1 Tablet • 1 κονσόλα ήχου με μικροφωνική εγκατάσταση • 1 κλιματιστικό ντουλάπα • 2 κλιματιστικά τοίχου • 1 φορητή μικροφωνική • 1 εξωτερικό ηχείο
Το σχολείο διαθέτει ιστοσελίδα με διαδραστικό χαρακτήρα

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η αύξηση στο ποσοστό των εκπαιδευτικών που χρησιμοποιούν τις πλατφόρμες ασύγχρονης εξΑε και στη συχνότητα χρήσεώς των 2. Η ενίσχυση της θετικής αντιλήψεως για την εφαρμογή του μοντέλου διδασκαλίας της «ανεστραμμένης τάξεως» 3. Η καλλιέργεια της αναστοχαστικής διαδικασίας κατά τον συσχετισμό στόχων και αποτελεσμάτων 4. Η συνδυαστική εφαρμογή των ήδη υπάρχοντων εργαλείων της Σχολικής Ειρήνης και «του συμβουλίου της τάξεως» και η θετική ανταπόκριση των μαθητών/τριών σε αυτά με αποτέλεσμα την καλλιέργεια και ανάπτυξη δεξιοτήτων όπως: η διαπραγμάτευση, η διαμεσολάβηση, η ευγενής συζήτηση, ο διάλογος, η ενεργητική ακρόαση για την ειρηνική διευθέτηση συγκρουσιακών καταστάσεων. 5. Η βελτίωση στην ελεύθερη έκφραση των συναισθημάτων των μαθητών/τριών και στην τήρηση των κανόνων του σχολείου, για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών/τριών. 6. Η διοργάνωση πλήθους ενδοσχολικών επιμορφώσεων και η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε αυτές, που προσέφεραν γνώση και ευαισθητοποίηση 7. Η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών και των επιθυμιών των εκπαιδευτικών του σχολείου 8. Η ενσωμάτωση γνώσεων/πληροφοριών που απέκτησαν οι εκπαιδευτικοί μέσω των επιμορφώσεων, στη σχολική τους τάξη, στη διδακτική τους πρακτική, έχοντας ενισχύσει την επιστημονική διάσταση του έργου τους 9. Οι εκπαιδευτικοί πειραματίστηκαν με τον καινοτόμο τεχνολογικό εξοπλισμό, που υπάρχει διαθέσιμος στη σχολική μονάδα, αφού πρωτίστως επιμορφώθηκαν σχετικά με τη χρήση του 10. Η ενίσχυση της επιστημονικής διάστασεως του εκπαιδευτικού έργου 11. Η σχολική μονάδα διηύρυνε τις σχέσεις της με την τοπική κοινωνία, τους δημοτικούς και δημόσιους φορείς μέσα από τις συνεργασίες κα, φυσικά, τους γονείς 12. Η ουσιαστική και εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των μελών όλων των Ομάδων Δράσεως και με τη Διοίκηση του σχολείου 13. Η πλήρης υποστήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου και τους/τις εκπαιδευτικούς 14. Η βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο και γενικότερα τα μέλη της σχολικής κοινότητας

Σημεία προς βελτίωση

Από την ανάπτυξη των δράσεων των ομάδων και τη γενικότερη αποτίμηση της παιδαγωγικής και μαθησιακής λειτουργίας, επικεντρώνουμε στα παρακάτω σημεία προς βελτίωση: 1. Συστηματικότερη και εκτενέστερη εφαρμογή των ασύγχρονων πλατφορμών 2. Συστηματικότερη και εκτενέστερη εφαρμογή του μοντέλου διδασκαλίας της «ανεστραμμένης τάξεως» 3. Εξοικείωση των εκπαιδευτικών με τη χρήση εφαρμογών επηξημένης πραγματικότητας 4. Εστίαση στα μαθησιακά αποτελέσματα 5. Καλλιέργεια και ανάπτυξη δράσεων συνδέσεως σχολείου - οικογένειας

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Ως θετικά σημεία της Διοικητικής Λειτουργίας καταγράφηκαν: 1. Ο εξαρχής κατάλληλος σχεδιασμός όλων των Δράσεων 2. Η ουσιαστική και εξαιρετική συνεργασία των μελών των Ομάδων Δράσης 3. Η πλήρης υποστήριξη από τη διεύθυνση του σχολείου και από τους/τις εκπαιδευτικούς σε όλες τις δράσεις και η πλήρης αξιοποίηση του εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού 4. Ο ενθουσιασμός και η χαρά που έδειχναν οι μαθητές/τριες για τις δράσεις των ομάδων της διοικητικής λειτουργίας, όσον αφορά την επαναλειτουργία της βιβλιοθήκης και τη δημιουργία νέας «ψηφιακής» βιβλιοθήκης και το ενδιαφέρον και η σοβαρότητα που επιδείκνυαν για τις δράσεις της πολιτικής προστασίας 5. Οι πολλές δωρεές από τους γονείς 6. Η συστηματική συνεργασία και ανατροφοδότηση μέσω της πραγματοποίησης συναντήσεων της Ομάδας Δράσης με τη διευθύντρια μετά από πρόσκλησή της και των συναντήσεων των μελών των Ομάδων Δράσης με ευθύνη των συντονιστών, , καθώς και η τακτική «άτυπη» ανταλλαγή απόψεων, ιδεών μεταξύ των μελών των ομάδων. 7. Η δημιουργία διαύλων επικοινωνίας με τη συνεχή ενημέρωση των γονέων, των μαθητών/τριών και των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσω του myschool, της ιστοσελίδας, με ενημερωτικά σημειώματα (ηλεκτρονικά ή έντυπα). 8. Η άψογη συνεργασία ομάδας, συναδέλφων/-ισσών και διεύθυνσης σχολικής μονάδας. 9. Η διάχυση καλών πρακτικών με τρεις παρουσιάσεις στους εκπαιδευτικούς του Νομού της δράσης AdvanstVirtualSchool και διάχυσης των αποτελεσμάτων των ευρωπαϊκών προγραμμάτων που εκπονήθηκαν 10. Η μεγάλη αποδοχή της σπουδαιότητας της ανάπτυξης γνώσεων γύρω από το θέμα της πολιτικής προστασίας και της εφαρμογής σχετικών ασκήσεων 11. Η εξωστρέφεια που επέδειξε το σχολείο 12. Οι ενέργειες διασφάλισης του εσωτερικού κανονισμού

Σημεία προς βελτίωση

Από τη συζήτηση σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων προέκυψε ότι στη Διοικητική Λειτουργία σημεία προς βελτίωση βρέθηκαν: 1. Αξιοποίηση σχολικών χώρων 2. Εξωραϊσμός αίθουσας εκδηλώσεων

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Αναφορικά με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις θετικά σημεία που διαπιστώθηκαν είναι τα παρακάτω: 1. Η διοργάνωση πλήθους ενδοσχολικών επιμορφώσεων παρακίνησε μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και παράλληλα συντέλεσε στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο. 2. Οι εκπαιδευτικοί επιχείρησαν να ενσωματώσουν γνώσεις/πληροφορίες που απέκτησαν μέσω των επιμορφώσεων στη σχολική τους τάξη, στη διδακτική τους πρακτική, έχοντας ενισχύσει την επιστημονική διάσταση του έργου τους. 3. Οι εκπαιδευτικοί πειραματίστηκαν με τον τεχνολογικό εξοπλισμό, της σχολικής μονάδας, αφού πρωτίστως επιμορφώθηκαν σχετικά με τη χρήση του. 4. Η σχολική μονάδα διεύρυνε τις σχέσεις της με την τοπική κοινωνία, τους δημοτικούς και δημόσιους φορείς μέσα από τις συνεργασίες με το Δήμο, το Πανεπιστήμιο, την Περιφέρεια, και φυσικά τους γονείς. Τέλος, διαπιστώθηκε ότι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα τη σχολική χρονιά 2022 - 2023 που διανύσαμε συνέβαλε: 1. Στην ενίσχυση της επιστημονικής διάστασης του εκπαιδευτικού τους έργου 2. Στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο 3. Στο άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία(μέσα από τις συνεργασίες με το Δήμο, το Πανεπιστήμιο, την Περιφέρεια, τους Φορείς και φυσικά τους γονείς) 4. Στο να γνωρίσουν, εκπαιδευτικοί και μαθητές, άλλες κουλτούρες, χώρες, πολιτισμούς, εκπαιδευτικά συστήματα, να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες αλλά και τις δεξιότητές τους στη χρήση των νέων τεχνολογιών.

Σημεία προς βελτίωση

Όσον αφορά τον άξονα 8, πρόκειται για άξονα που σημειώνει δείκτες σε εξαιρετικά υψηλό βαθμό. Ωστόσο, δεδομένου ότι στη σχολική μονάδα εντάσσεται κάθε σχολικό έτος, σε μεγάλο ποσοστό, εκπαιδευτικό δυναμικό, που τοποθετείται λειτουργικά, χρειάζεται να προσφέρονται ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού μέσω επιμορφωτικών δράσεων, κατόπιν διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών του

[νεοεισερχόμενου προσωπικού. Οπότε προτείνεται συστηματικότερη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών με την έναρξη κάθε σχολικού έτους, ώστε να προγραμματίζονται επιμορφώσεις σε θεματικά πεδία που άπτονται τόσο των γνωστικών ελλειμμάτων των εκπαιδευτικών όσο των ειδικότερων εκπαιδευτικών ενδιαφερόντων τους. Σχετικά με τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα στον άξονα 9, δεν βρέθηκαν σημεία προς βελτίωση. Συνεχίστηκε η υλοποίηση κατά τη σχολική χρονιά 2022-23 ευρωπαϊκών προγραμμάτων Erasmus Ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ σχολείων αλλά και Ατομικής κινητικότητας προσωπικού. Για τη σχολική χρονιά 2023- 2024 έχει κατατεθεί αίτηση για καινούριο πρόγραμμα Erasmus και περιμένουμε την έγκρισή του.](#)

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Στους άξονες όπου υλοποιήθηκαν δράσεις οι εκπαιδευτικοί στην πλειοψηφία τους εργάστηκαν με συνέπεια και αφοσίωση. Οι πολλές αλλαγές στο προσωπικό κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, δημιούργησαν σοβαρά κωλύματα στην πορεία της υλοποίησης τους κι ασφαλώς επηρέασαν τα αποτελέσματα, αφού αυτό επέφερε επιπλέον κόπωση στο προσωπικό του σχολείου. Επιπλέον παρατηρήθηκε πως το γεγονός ότι είμαστε ένα σχολείο με μεγάλο αριθμό εκπαιδευτικών οπότε δημιουργούνται πολλές ομάδες δράσεις, δυσκολεύει την εφαρμογή των σχεδίων η πρόταση/επιλογή να αναπτύσσονται πολλά σχέδια με διαφορετικό ή ετερόκλητο περιεχόμενο. Η πρόταση της επιλογής ενός έως δύο το πολύ σχεδίων δράσης από το

σχολείο κατά τη διάρκεια της κάθε σχολικής χρονιάς, ώστε να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να «δεσμευτούν» αναπόσπαστοι και στοχευμένα, "αγκαλιάστηκε" από όλους ως η πιο ρεαλιστική μελλοντική απόφαση.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σχετικά με τα αποτελέσματα των δράσεων του άξονα 1, από τη συγκριτική επεξεργασία των ερωτηματολογίων (αρχικό-τελικό) και με σημείο αναφοράς τη στοχοθεσία του σχεδίου δράσεως προκύπτει ότι όσον αφορά: 1. στην εξασφάλιση προσβάσεως όλων των μαθητών και μαθητριών στις πλατφόρμες ασύγχρονης εξΑε, το ποσοστό των μαθητών/τριών που χρησιμοποιούν τις πλατφόρμες ασύγχρονης εξΑε από 74% αυξήθηκε σε 76% 2. στην αύξηση του αριθμού των εκπαιδευτικών που χρησιμοποιούν τις πλατφόρμες ασύγχρονης εξΑε για εκπαιδευτικούς σκοπούς και της συχνότητας χρήσεως/αξιοποίησεως αυτών, παρατηρείται: α. αύξηση στον αριθμό των εκπαιδευτικών που τις χρησιμοποιούν από 43% σε 61% β. αύξηση στη συχνότητα χρήσεώς των. Από 11% των εκπαιδευτικών του σχολείου που χρησιμοποιούσαν τις πλατφόρμες τουλάχιστον μία (1) φορά την εβδομάδα για εκπαιδευτικούς σκοπούς, το αντίστοιχο ποσοστό στο τέλος της χρονιάς ανέρχεται σε 35%. Τα ποσοστά αναφέρονται στο σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου. 3. στην εφαρμογή της «ανεστραμμένης τάξεως» από κάθε εκπαιδευτικό τουλάχιστον σε τρεις (3) διδασκαλίες, προκύπτει ότι περίπου 40% των εκπαιδευτικών του σχολείου δεν την εφήρμοσαν καμία φορά, ενώ οι υπόλοιποι την εφάρμοσαν τουλάχιστον μία (1) φορά 4. στην ενίσχυση της θετικής αντιλήψεως για την «ανεστραμμένη τάξη» το 33% των εκπαιδευτικών που αρχικά δήλωσε ότι δεν επιθυμεί να την εφαρμόσει, «έπεσε» στο 8%. 5. στη γνωριμία όλων των εκπαιδευτικών με εφαρμογές Επηρεημένης Πραγματικότητας, κρίνουμε ότι ο στόχος δεν επετεύχθη σχεδόν καθόλου, αφού οι δράσεις από τις οποίες παρήχθη και το σχετικό υλικό αφορούσαν μόνο σε δύο τμήματα του σχολείου και 3 εκπαιδευτικούς. Όσον αφορά στα αποτελέσματα του «σχολικού ελέγχου προόδου SELFIE», σε σχεδόν όλους τους τομείς υπήρξε ηυξημένη βαθμολογία συγκριτικά με την περσινή αποτύπωση. Οι τομείς στους οποίους «εμφανίζουμε» χαμηλή βαθμολογία μπορούν να αποτελέσουν στόχους για τα επόμενα σχέδια δράσεως. Για παράδειγμα οι τομείς «χρήση εικονικών περιβαλλόντων μάθησης με τους μαθητές/-τριες» και «δημιουργία ψηφιακού υλικού», οι οποίοι παρουσιάζουν χαμηλή βαθμολογία... Αναφορικά με την πιλοτική εφαρμογή της δράσεως του Συμβουλίου της Τάξεως και των υπολοίπων δράσεων του άξονος 3, που έλαβαν χώρα τη φετινή σχολική χρονιά και τις απαντήσεις των εκπαιδευτικών στα ηλεκτρονικά ερωτηματολόγια που συμπλήρωσαν, κρίνουμε ότι παρουσιάστηκε σημαντική βελτίωση στην έκφραση των μαθητών/τριών και των σχέσεων μεταξύ των. Συγκεκριμένα, η πιλοτική εφαρμογή του Συμβουλίου της Τάξεως ανέδειξε την ανάγκη υπάρξεως χρόνου για την έκφραση των ιδεών και των προβληματισμών των παιδιών στην τάξη, όπως, επίσης, και τη σημασία της χρήσεως του διαλόγου για την ειρηνική επίλυση προβλημάτων. Για μεμονωμένα περιστατικά αναδείχθηκε η σημασία της παρατήρησης και της καταγραφής των γεγονότων ως πολύτιμο εργαλείο για την αποτελεσματική διαχείριση και επίλυσή τους. Επιπλέον, διαπιστώθηκε ότι ειδικά για τις μεγαλύτερες τάξεις η επαναλαμβανόμενη χρήση του εργαλείου «παγκάκι της φιλίας» έχει εμπεδωθεί από τους/τις μαθητές/τριες συχνά λαμβάνουν την πρωτοβουλία να το χρησιμοποιούν, χωρίς προτροπή από εκπαιδευτικό και τείνει να γίνει αναπόσπαστο στοιχείο της κουλτούρας του σχολείου. Η συμμετοχή των δύο τμημάτων της Ε' τάξεως στον Πανελλήνιο Διαγωνισμό Μαθητικής Δημιουργίας με τίτλο «Ηγέτες Ακεραιότητας του Αύριο: «Όχι» στη βία «ναι» στη φιλία. Κάνε block στον εκφοβισμό» αποτέλεσε πολύ καλή ευκαιρία να προβληματιστούν, να σκεφτούν, να συνεργαστούν και να εκφραστούν εικαστικά οι μαθητές/τριες αναφορικά με το θέμα της σχολικής ειρήνης. Η σειρά δράσεων που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της εβδομάδος της Σχολικής Ειρήνης (προβολή ταινιών, παιχνίδια στην αυλή του σχολείου, δημιουργία αφίσας, τραγούδια, δραματοποιήσεις) ενέπλεξε τους/τις μαθητές/τριες όλου του σχολείου μέσα από ευχάριστο και παιγνιώδη τρόπο στις σημαντικές έννοιες της σχολικής ειρήνης, φιλίας, συνεργασίας και ενσυναισθήσεως. Σύμφωνα με τα αποτελέσματα του ερωτηματολογίου που δόθηκε στο σύνολο των μαθητών/τριών πριν την έναρξη της δράσεως ανακυκλώσεως στον άξονα 3, καθώς και στο τέλος αυτής και μετά από τη συστηματική και καθημερινή παρατήρηση των μαθητών/τριών, εκπαιδευτικού και βοηθητικού προσωπικού, συμπεραίνεται πως καλλιεργήθηκε η οικολογική συνείδηση και αναπτύχθηκε η υπευθυνότητα και η συνεργασία μεταξύ όλων. Εφαρμόστηκε η ανακύκλωση σε συστηματική βάση και σε μεγάλο βαθμό επιτυχίας. Καλλιεργήθηκε η ενσυναίσθηση των μαθητών/τριών για ένα καθαρό περιβάλλον τόσο στην κοινωνία του σχολείου όσο και στην οικογένεια και στην ευρύτερη κοινωνία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η βασικότερη δυσκολία ήταν η έλλειψη χρόνου που δεν επέτρεψε την πλήρη εφαρμογή κάποιων σχεδίων δράσεως. Παράλληλα με τις δράσεις των ομάδων «έτρεχαν» αρκετές ακόμη υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών. Πρότασή μας η επιλογή ενός έως δύο σχεδίων δράσεως από το σχολείο κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς, ώστε να μπορούν οι εκπαιδευτικοί να «δεσμευτούν» αναπόσπαστοι και στοχευμένα. Στις δυσκολίες συγκαταλέγεται και η αδυναμία (χαμηλό σχετικά ποσοστό συμπληρώσεως) να ανταποκριθούν οι μαθητές/τριες στη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων SELFIE, η οποία τους ανατέθηκε ως «υποχρέωση» για το σπίτι, αφού πρώτα τους δόθηκαν οι απαραίτητες οδηγίες. Συστήνεται οι μαθητές/-τριες να συμπληρώνουν το ερωτηματολόγιο SELFIE, στο σχολείο μεν, αλλά φέρνοντας τις δικές τους ψηφιακές συσκευές στο σχολείο, ώστε η διαδικασία να γίνει στην τάξη με ανάλογη καθοδήγηση. Η ταυτόχρονη εφαρμογή παράλληλων δράσεων των ομάδων Εσωτερικής Αξιολόγησεως της σχολικής μονάδος δυσκόλεψε την πιστή εφαρμογή των προτάσεων της ομάδος δράσεως του άξονος 3. Πιο συγκεκριμένα, στηριζόμενοι στο περιεχόμενο των απαντήσεων στο ηλεκτρονικό ερωτηματολόγιο που συμπληρώθηκε από τους/τις εκπαιδευτικούς, συμπεραίνουμε ότι η έλλειψη χρόνου και οι απαιτήσεις της διδακτέας ύλης κάθε τάξεως δυσκόλεψε την εφαρμογή του συμβουλίου της τάξεως με τον τρόπο που είχε προταθεί από την ομάδα. Σε ορισμένες περιπτώσεις αναφέρθηκε ότι, ενώ πραγματοποιείτο το συμβούλιο στην τάξη, δεν γινόταν η καταγραφή των θεμάτων, των αποφάσεων και των προτάσεων στο καταστατικό. Επίσης, διαπιστώθηκε ότι οι προσωπικές αντιλήψεις των εκπαιδευτικών επηρέασαν τον τρόπο εφαρμογής των προτεινόμενων δράσεων. Στις δράσεις για την ανακύκλωση παρατηρήθηκε πως τα παιδιά μικρότερης ηλικίας Α' και Β' τάξεων, ορισμένες φορές, δυσκολεύονται να κατανοήσουν και να ξεχωρίσουν τα ανακυκλώσιμα υλικά και χρειάζονται περαιτέρω καθοδήγηση, βοήθεια και διαρκή υπενθύμιση κι αναφορά στα πολλαπλά οφέλη της ανακύκλωσεως. Επιπλέον, κατά τη διάρκεια της υλοποίησεως των δράσεων του άξονος, αποχώρησε η συντονίστρια της ομάδος κι ακολούθησε ανασύνταξη της ομάδος, έγινε ορισμός νέας συντονίστριας και ανακατανομή των αρμοδιοτήτων στα μέλη της ομάδος. Σχετικά με τη δράση της ψηφιακής βιβλιοθήκης, οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως σε ζητήματα χρόνου και τεχνικά θέματα. Η διαδικασία καταχώρησεως των βιβλίων στη νέα εφαρμογή διαχειρίσεως της βιβλιοθήκης απαιτούσε πολύ χρόνο και, καθώς αποτελούσε το πρώτο στάδιο των ενεργειών, καθυστέρησαν και οι επόμενες ενέργειες. Υπήρξε καθυστέρηση στην αποστολή των υπεύθυνων δηλώσεως από τους γονείς για την εγγραφή των παιδιών τους στην ψηφιακή βιβλιοθήκη, με αποτέλεσμα να καθυστερήσει η ολοκλήρωση εγγραφών των μαθητών/τριών που θα γινόταν μαζικά από πίνακα excel, άρα απαιτούνταν το σύνολο των δηλώσεως. Παρουσιάστηκαν μικρής συχνότητας και διάρκειας τεχνικά προβλήματα (του ΠΣΔ, μέσω του οποίου λειτουργεί η ψηφιακή βιβλιοθήκη) που δημιουργούσαν καθυστερήσεις στην καταχώρηση των βιβλίων. Ο χρόνος που μπορούσαν να αφιερώσουν τα μέλη της ομάδος για τις δράσεις, μοιραζότανε και σε άλλες παράλληλες δράσεις του σχολείου. Σχετικά με τις δράσεις της πολιτικής προστασίας, η δυσκολία εντοπίστηκε στην αδυναμία αγοράς υλικών και ορισμένων εξειδικευμένων σημάνσεων λόγω ελλείψεως οικονομικών πόρων. Τέλος, και κατά τη φετινή χρονιά το μεγάλο πρόβλημα του σχολείου παρέμεινε να υφίσταται το ίδιο: πολλά από τα μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων δεν κατέχουν οργανική θέση, το προσωπικό εναλλάσσεται συνέχεια και αυτό δημιουργεί δυσκολίες στη λειτουργία του σχολείου, αφού δεν μπορεί να υπάρξει συνέχεια στη συνεργασία με την τοπική κοινότητα τους γονείς και τους μαθητές, αλλά και στις δράσεις, όποτε αυτό απαιτείται. Επίσης, κατά τη φετινή σχολική χρονιά το σχολείο ταλαιπωρήθηκε από τις μετακινήσεις του προσωπικού σε επίπεδο πρωτοβάθμιας διεύθυνσης. Επίσης, με αρνητικό πρόσημο καθοριστικής επίσης σημασίας στη συνεργασία μας με γονείς ήταν η έλλειψη δασκάλας τμήματος ένταξης από τη αρχή της χρονιάς και μέχρι το Δεκέμβριο, γεγονός που προκάλεσε δυσαρέσκειες και παράπονα από γονείς και εκπαιδευτικούς όπως επίσης δυσκολίες στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την παιδαγωγική/διδακτική διαδικασία. Τέλος, η απουσία μόνιμης καθαρίστριας, επιστάτη, φύλακα της σχολικής αυλής και γραμματέα, δημιουργεί γενικότερα δυσλειτουργίες και εμπόδια στην παραγωγή και προαγωγή του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

«Ασύγχρονη εξ αποστάσεως και επαυξημένη διδασκαλία: “οικοδομώντας” τη δική μας σχολική πραγματικότητα»

Στόχος Βελτίωσης

Στον άξονα 1, "Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση", έχει τεθεί ως βασικός στόχος η ενίσχυση/εμπλουτισμός της διδασκαλίας, της μάθησης και της αξιολόγησης: α) με τη χρήση των ασύγχρονων πλατφορμών (e-me και e-class) και β) με την αξιοποίηση των ψηφιακών εφαρμογών επαυξημένης πραγματικότητας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλοποιήθηκαν οι παρακάτω δράσεις, όπως αυτές είχαν προγραμματιστεί στη φάση του σχεδιασμού:

30-11-2023: Εργαστήριο γνωριμίας-εξοικείωσης με την πλατφόρμα e-me για εκπαιδευτικούς του σχολείου με μικρή ή καθόλου εμπειρία στη χρήση της.

01-12-2023 έως και 06-12-2023: συμπλήρωση ερωτηματολογίου από τους εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/τριες (Γ', Δ', Ε' και ΣΤ' τάξεις), με το οποίο διερευνήθηκε πριν την εφαρμογή του σχεδίου δράσης, η στάση τους απέναντι στις πλατφόρμες ασύγχρονης εκπαίδευσης και το διδακτικό μοντέλο της «ανεστραμμένης τάξης», καθώς και η συχνότητα και ο τρόπος χρήσης τους.

[Ερωτηματολόγιο για εκπαιδευτικούς](#)

[Ερωτηματολόγιο για μαθητές/τριες](#)

06-12-2022: εξ αποστάσεως ενδοσχολική επιμόρφωση με τίτλο «Εισαγωγή και γνωριμία με το μοντέλο της ανεστραμμένης τάξης». Απευθυνόταν στο σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου. Συμμετείχαν είκοσι τέσσερις (24) εκπαιδευτικοί.

07-12-2023 & 01-02-2023: εξ αποστάσεως ενδοσχολική επιμόρφωση με τίτλο «Πρακτική εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης στις εκπαιδευτικές πλατφόρμες ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης e-class και e-me αντίστοιχα». Οι επιμορφώσεις απευθύνονταν στο σύνολο των εκπαιδευτικών του σχολείου με. Και στις δύο αυτές εξ αποστάσεως επιμορφώσεις λειτούργησε εργαστήριο διά ζώσης υποστήριξης σε αίθουσα του σχολείου για εκπαιδευτικούς που το χρειάζονταν. Συνολικά συμμετείχαν δεκαεννιά (19) εκπαιδευτικοί.

09-05-2023 έως και 29-05-2023:

1. Επανασυμπλήρωση του αρχικού ερωτηματολογίου -με την προσθήκη κάποιων ερωτήσεων- από τους εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου, προκειμένου να αποτιμηθεί ο βαθμός επίτευξης κάποιων από τους στόχους που τέθηκαν:

[Ερωτηματολόγιο αποτίμησης δράσεων για εκπαιδευτικούς](#)

[Ερωτηματολόγιο αποτίμησης δράσεων για μαθητές/τριες](#)

2. Συμπλήρωση του ερωτηματολογίου SELFIE από τους υπεύθυνους του σχολείου (διευθύντρια και

υποδιευθυντή), τους εκπαιδευτικούς και τους/τις μαθητές/τριες.

[Ερωτηματολόγιο SELFIE για τους υπεύθυνους του σχολείου](#)

[Ερωτηματολόγιο SELFIE για τους εκπαιδευτικούς του σχολείου](#)

[Ερωτηματολόγιο SELFIE για τους/τις μαθητές/τριες του σχολείου](#)

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

1. Παρήχθη υλικό σχετικό με τη χρήση της επηυξημένης πραγματικότητας από συγκεκριμένα τμήματα του σχολείου, το οποίο αξιοποιήθηκε και από μαθητές/τριες άλλων δημοτικών σχολείων. Συγκεκριμένα παρουσιάστηκε «Επηυξημένο Επιτραπέζιο Παιχνίδι» με το εγχειρίδιο χρήσεώς του σε Φεστιβάλ Παιχνιδιού που διοργάνωσε το Τμήμα Περιβάλλοντος της Περιφερειακής Ενότητας Καβάλας, η Διεύθυνση Πρωτοβάθμιας Εκπαίδευσης Καβάλας και ο Δήμος Καβάλας, καθώς και σε μαθητικό διαγωνισμό με τίτλο «Δημιουργώντας τα δικά μας παιχνίδια». <https://blogs.e-me.edu.gr/eleni2008/2023/06/18/σετ-επιτραπέζιων-παιχνιδιών/> 2. Επιπλέον, δημιουργήθηκε «Οδηγός δημιουργίας επαυξησεων» με τη χρήση της εφαρμογής ARTutor 4, ο οποίος βρίσκεται ανηρτημένος στην πλατφόρμα e-me εκπαιδευτικού του σχολείου και αξιοποιείται από μαθητές/τριες και στο πλαίσιο του εργαστηρίου γνωριμίας με την πλατφόρμα e-me <https://blogs.e-me.edu.gr/eleni2008/2023/06/18/ας-δημιουργήσουμε-τις-δικές-μας-επαυξ/> 3. Δημιουργήθηκε σε μορφή παρουσιάσεως (ppt) σχετικός οδηγός χρήσεως της πλατφόρμας e-me. <https://blogs.e-me.edu.gr/eleni2008/2023/06/18/ένας-σύντομος-οδηγός-γνωριμίας-με-την-e/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναφορικά με τις νέες τεχνολογίες : 1. Από το σύνολο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων που υλοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος έχουμε ήδη καταλήξει στην πρόταση για συνέχιση της επιμορφώσεως σχετικά με τις «Τεχνικές διαχειρίσεως της τάξεως» . 2. Όπως προέκυψε από την επεξεργασία των απαντήσεων των εκπαιδευτικών του σχολείου, υπάρχει αναγκαιότητα για επιπλέον επιμόρφωση κυρίως στη «Χρήση του μοντέλου διδασκαλίας της «ανεστραμμένης τάξεως»» . 3. Σε μικρότερο ποσοστό ζητήθηκε επιμόρφωση στην ευρεία «Αξιοποίηση

των εργαλείων των πλατφορμών ασύγχρονης εξΑε». Με βάση την πρόταση για περιορισμό στη χρήση από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μίας πλατφόρμας, προτείνεται επιμόρφωση στην e-me. 4. Επειδή το τρέχον σχολικό έτος δεν πραγματοποιήθηκε η παρουσίαση διδασκαλιών με τη «Χρήση εφαρμογών επηυξημένης πραγματικότητας», είναι σημαντικό το επόμενο σχολικό έτος να γίνει σχετική επιμόρφωση. 5. Μπορεί να επαναληφθεί η επιμόρφωση για την «Τρισδιάστατη εκτύπωση», για την αξιοποίηση του εξοπλισμού του σχολείου 6. Τα μαθήματα «STEM-Εκπαιδευτική ρομποτική» μπορούν να επαναληφθούν για τους/τις νεοεισερχόμενους/ες στο σχολείο ή να συνεχιστούν για όσους/ες επιθυμούν να αποκτήσουν περαιτέρω γνώσεις.

Θέμα 2

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Αναφορικά με τη διδασκαλία και τη μάθηση γενικότερα : 1.Επίσης, παρατηρήθηκε δυσκολία στη «Σύνταξη από τους εκπαιδευτικούς βραχύχρονου προγράμματος» στην περίπτωση παραπομπής μαθητού στο ΚΕΔΑΣΥ, για τον λόγο αυτόν προτείνεται σχετική ενδοσχολική επιμόρφωση. Τέλος, έχουμε καταλήξει στην απόφαση με την έναρξη της σχολικής χρονιάς να διερευνηθούν γενικότερα οι ανάγκες του νεοεισερχόμενου εκπαιδευτικού προσωπικού. 2.Από το σύνολο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων που υλοποιήθηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος έχουμε ήδη καταλήξει στην πρόταση για συνέχιση της επιμορφώσεως σχετικά με τις «Τεχνικές διαχειρίσεως της τάξεως» .

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια