

Σχολικός έλεγχος προόδου SELFIE

24ο Δημοτικό Σχολείο Καβάλας

Πρωτοβάθμια εκπαίδευση

SELFIE 2021-2022, session 2

## Πώς να χρησιμοποιήσετε τα αποτελέσματα

Ο σχολικός έλεγχος προόδου SELFIE συγκεντρώνει και συγκρίνει τις απόψεις των υπευθύνων σχολείου, των εκπαιδευτικών και των μαθητών του σχολείου σας. Όπως και σε μια πραγματική φωτογραφία «σέλφι», οι πληροφορίες που συλλέγονται στο SELFIE παρέχουν ένα στιγμιότυπο του σχολείου σας, το οποίο απεικονίζει τη σημερινή κατάσταση όσον αφορά τη στρατηγική και την πρακτική για τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών στη διδασκαλία και τη μάθηση. Τα αποτελέσματα του SELFIE μπορούν να βοηθήσουν στην έναρξη διαλόγου εντός της σχολικής σας κοινότητας. Το SELFIE μπορεί να αποτελέσει μια καλή βάση για να εντοπιστούν και να εξεταστούν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες και για να καταρτιστεί ένα σχολικό σχέδιο σχετικά με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την υποστήριξη της μάθησης.

Μπορείτε να χρησιμοποιείτε το SELFIE σε ετήσια βάση για να παρακολουθείτε πού έχει σημειωθεί πρόοδος και ποιες περαιτέρω δράσεις απαιτείται να αναληφθούν. Τα αποτελέσματα SELFIE είναι διαθέσιμα μόνο σ'εσάς και κανείς άλλος δεν μπορεί να έχει πρόσβαση σε αυτά.

Κατά την ανάλυση των αποτελεσμάτων του σχολικού ελέγχου προόδου SELFIE θα πρέπει να λάβετε υπόψη αν σε συγκεκριμένους τομείς ή προτάσεις/ερωτήσεις υπάρχουν:

- χαμηλές βαθμολογίες
- υψηλές βαθμολογίες
- σημαντικές διαφορές σε βαθμολογίες μεταξύ ομάδων χρηστών

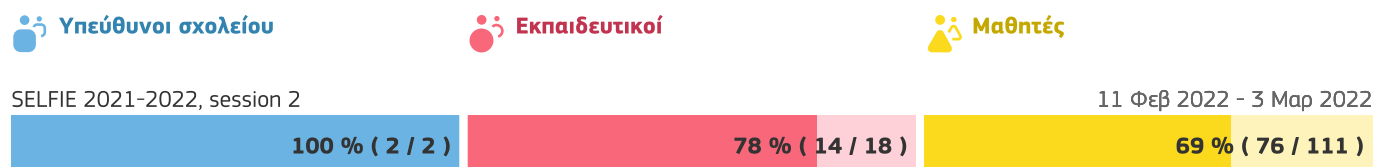
Διευκρινίζεται ότι αυτό το pdf είναι απόσπασμα από τα πλήρη αποτελέσματα για το σχολείο σας. Εάν θέλετε να εξετάσετε περαιτέρω συγκεκριμένους τομείς ή προτάσεις, θα πρέπει να ανατρέξετε στον διαδικτυακό έλεγχο προόδου και να μεταφορτώσετε τα διαγράμματα που χρειάζεστε.

Εάν χρειαστεί να ανατρέξετε στις ερωτήσεις και τις προτάσεις σε καθέναν από τους τομείς, συμβουλευτείτε την ενότητα «Προσαρμογή των ερωτηματολογίων σας» στον πίνακα εργαλείων του SELFIE από όπου μπορείτε να μεταφορτώσετε τον πλήρη κατάλογο των ερωτήσεων.

Στον παρόντα έλεγχο προόδου παρουσιάζονται τα αποτελέσματα της αυτοανασκόπησης "SELFIE 2021-2022, session 2".



## Ποσοστά ολοκλήρωσης

Στην παρούσα διαδικασία αυτοανασκόπησης η συμμετοχή των επικεφαλής του σχολείου, των εκπαιδευτικών και των μαθητών ήταν η εξής:



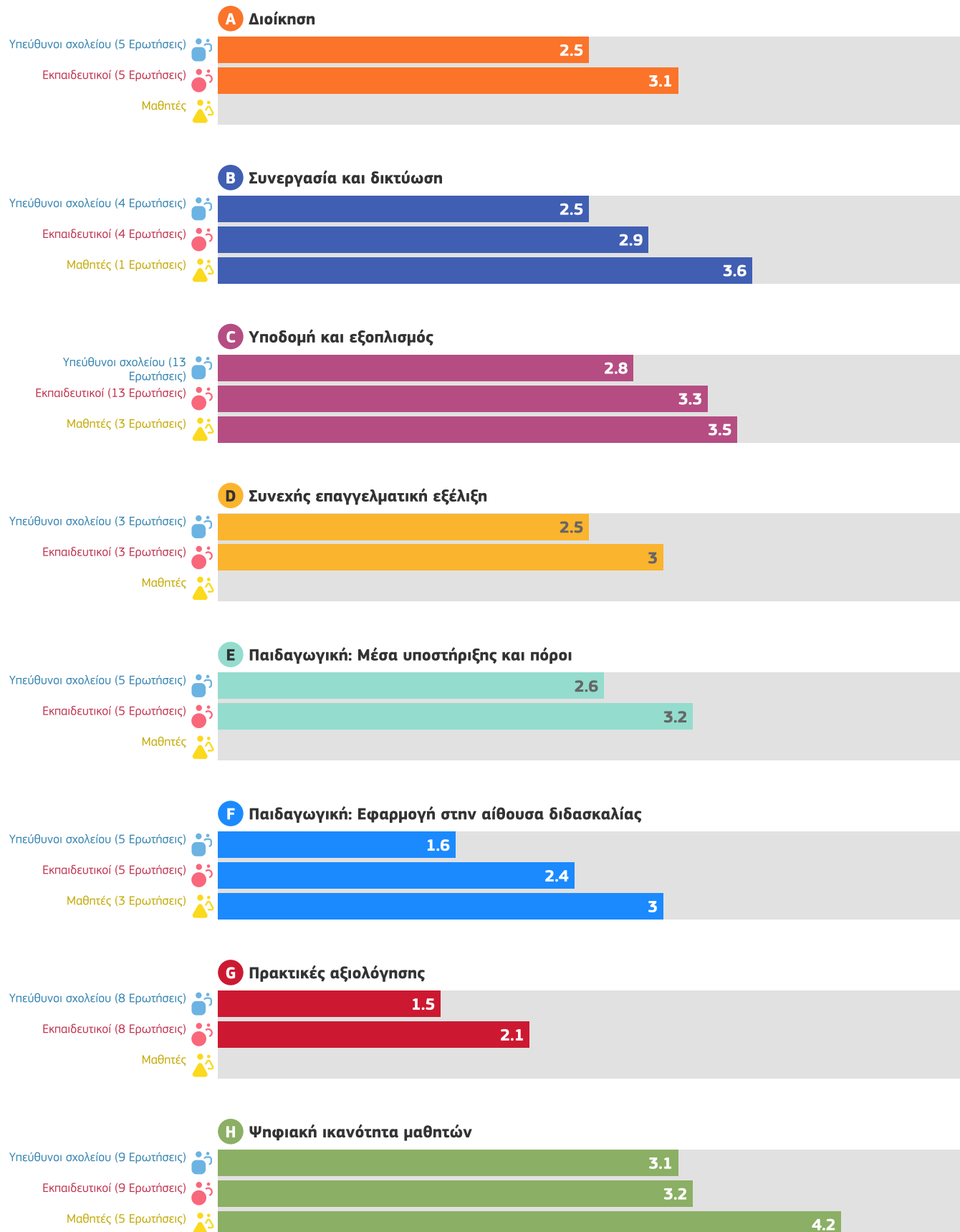
## Προφίλ

Τα προφίλ που παρουσιάζονται για το συγκεκριμένο σχολείο ή την επιχείρηση είναι τα ακόλουθα:

-  Υπεύθυνοι σχολείου
-  Εκπαιδευτικοί
-  Μαθητές

## Επισκόπηση τομέων

Μέσος όρος απαντήσεων για κάθε ομάδα (υπεύθυνοι σχολείου, εκπαιδευτικοί και μαθητές) για καθέναν από τους 8 τομείς.



## **Αποτελέσματα ανά τομέα**

Μέσος όρος απαντήσεων για κάθε πρόταση/ερώτηση.

Για πιο λεπτομερή αποτελέσματα, συμβουλευτείτε τον διαδικτυακό έλεγχο προόδου.

**A. Διοίκηση**

**B. Συνεργασία και δικτύωση**

**C. Υποδομή και εξοπλισμός**

**D. Συνεχής επαγγελματική εξέλιξη**

**E. Παιδαγωγική: Μέσα υποστήριξης και πόροι**

**F. Παιδαγωγική: Εφαρμογή στην αίθουσα διδασκαλίας**

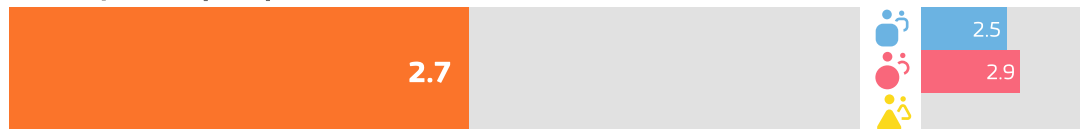
**G. Πρακτικές αξιολόγησης**

**H. Ψηφιακή ικανότητα μαθητών**

## A. Διοίκηση

Οι ερωτήσεις αυτού του τομέα αφορούν τον ρόλο της ηγεσίας στην ενσωμάτωση των ψηφιακών τεχνολογιών σε όλο το σχολείο για σκοπούς διδασκαλίας και μάθησης.

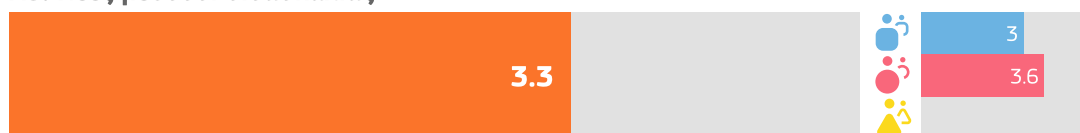
### A1. Ψηφιακή στρατηγική



### A2. Χάραξη στρατηγικής μαζί με τους εκπαιδευτικούς



### A3. Νέες μέθοδοι διδασκαλίας



Ο συντονιστής του σχολείου σας στο πλαίσιο του SELFIE επέλεξε να μη συμπεριλάβει τις ακόλουθες προαιρετικές ερωτήσεις στην έρευνα:

- A4. Χρόνος για εξερεύνηση της ψηφιακής διδασκαλίας
- A5. Πνευματικά δικαιώματα και κανόνες άδειας χρήσης

## B. Συνεργασία και δικτύωση

Ο τομέας αυτός αφορά μέτρα που μπορούν να λάβουν τα σχολεία για να στηρίξουν μια φιλοσοφία συνεργασίας και επικοινωνίας με σκοπό την ανταλλαγή εμπειριών και την αποτελεσματική μάθηση εντός και εκτός των οργανωτικών συνόρων.

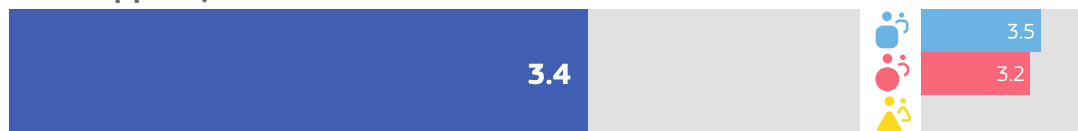
### B1. Έλεγχος προόδου



### B2. Συζητήσεις για τη χρήση της τεχνολογίας



### B3. Συνεργασίες



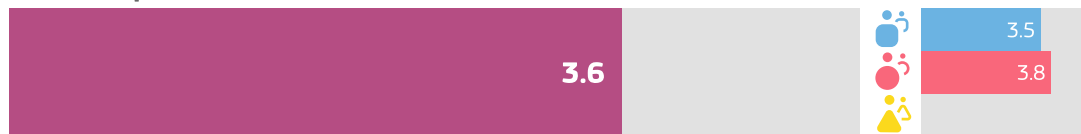
Ο συντονιστής του σχολείου σας στο πλαίσιο του SELFIE επέλεξε να μη συμπεριλάβει τις ακόλουθες προαιρετικές ερωτήσεις στην έρευνα:

B4. Συνέργειες για μικτή μάθηση

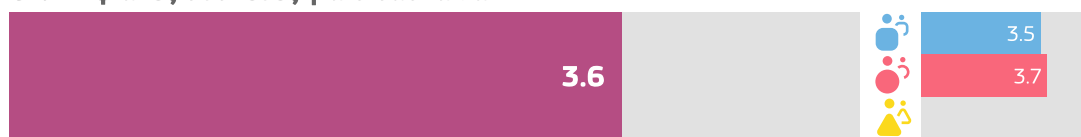
## C. Υποδομή και εξοπλισμός

Οι ερωτήσεις αυτού του τομέα αφορούν την υποδομή (π.χ. εξοπλισμός, λογισμικό, σύνδεση στο διαδίκτυο). Η ύπαρξη επαρκούς, αξιόπιστης και ασφαλούς υποδομής καθιστά εφικτή και διευκολύνει την εφαρμογή καινοτόμων πρακτικών διδασκαλίας, μάθησης και αξιολόγησης.

### C1. Υποδομή



### C2. Ψηφιακές συσκευές για διδασκαλία



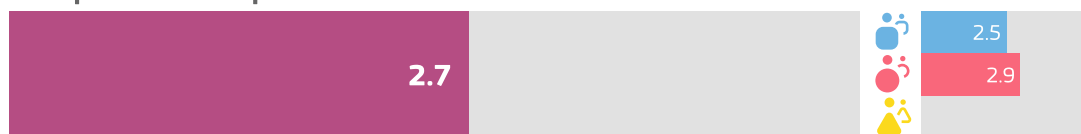
### C3. Πρόσβαση στο διαδίκτυο



### C5. Τεχνική υποστήριξη



### C7. Προστασία δεδομένων



### C8. Ψηφιακές συσκευές για μάθηση



Ο συντονιστής του σχολείου σας στο πλαίσιο του SELFIE επέλεξε να μη συμπεριλάβει τις ακόλουθες προαιρετικές ερωτήσεις στην έρευνα:

- C10. Συσκευές του σχολείου για μαθητές
- C11. ΨΗΦΙΑΚΟ ΧΑΣΜΑ: μέτρα για τον εντοπισμό προκλήσεων
- C12. ΨΗΦΙΑΚΟ ΧΑΣΜΑ: Υποστήριξη για την αντιμετώπιση των προκλήσεων
- C13. Φέρνοντας τη δική σας συσκευή
- C14. Χώροι



C15. Υποστηρικτικές τεχνολογίες

C16. Διαδικτυακές βιβλιοθήκες/αποθετήρια

## D. Συνεχής επαγγελματική εξέλιξη

Οι ερωτήσεις αυτού του τομέα αφορούν τον τρόπο με τον οποίο το σχολείο υποστηρίζει τη συνεχή επαγγελματική εξέλιξη του προσωπικού του σε όλα τα επίπεδα. Η συνεχής επαγγελματική εξέλιξη μπορεί να στηρίξει την ανάπτυξη και την ενσωμάτωση νέων τρόπων διδασκαλίας και μάθησης που αξιοποιούν τις ψηφιακές τεχνολογίες για καλύτερα μαθησιακά αποτελέσματα.

### D1. Ανάγκες ΣΕΕ



### D2. Συμμετοχή στη ΣΕΕ



### D3. Ανταλλαγή εμπειριών



## Ε. Παιδαγωγική: Μέσα υποστήριξης και πόροι

Ο τομέας αυτός αφορά την προετοιμασία της χρήσης ψηφιακών τεχνολογιών για εκπαιδευτικούς σκοπούς, μέσω του εκσυγχρονισμού και της καινοτομίας στις πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης.

### Ε1. Διαδικτυακοί εκπαιδευτικοί πόροι



### Ε2. Δημιουργία ψηφιακών πόρων



### Ε3. Χρήση εικονικών περιβαλλόντων μάθησης



### Ε4. Επικοινωνία με τη σχολική κοινότητα



Ο συντονιστής του σχολείου σας στο πλαίσιο του SELFIE επέλεξε να μη συμπεριλάβει τις ακόλουθες προαιρετικές ερωτήσεις στην έρευνα:

Ε5. Ανοικτοί εκπαιδευτικοί πόροι

## F. Παιδαγωγική: Εφαρμογή στην αίθουσα διδασκαλίας

Ο τομέας αυτός αφορά την εφαρμογή των ψηφιακών τεχνολογιών στην αίθουσα διδασκαλίας για εκπαιδευτικούς σκοπούς, μέσω του εκσυγχρονισμού και της καινοτομίας στις πρακτικές διδασκαλίας και μάθησης.

### F1. Προσαρμογή στις ανάγκες των μαθητών



### F3. Προώθηση της δημιουργικότητας



### F4. Ενεργός συμμετοχή των μαθητών



### F5. Συνεργασία των μαθητών



### F6. Διαθεματικές δραστηριότητες



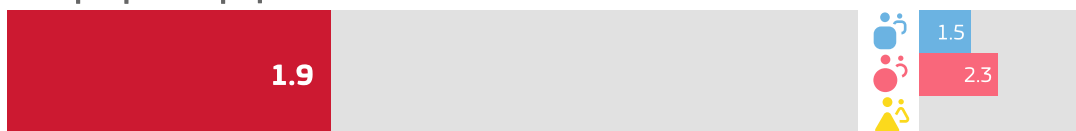
## G. Πρακτικές αξιολόγησης

Αυτός ο τομέας αφορά μέτρα που μπορούν να εφαρμόσουν τα σχολεία για να μεταβούν από την πιο παραδοσιακή αξιολόγηση σε ένα ευρύτερο σύνολο πρακτικών. Στο σύνολο αυτό θα μπορούσαν να περιλαμβάνονται πρακτικές αξιολόγησης με χρήση της τεχνολογίας, οι οποίες είναι μαθητοκεντρικές, εξατομικευμένες και πρωτότυπες.

### G1. Αξιολόγηση δεξιοτήτων



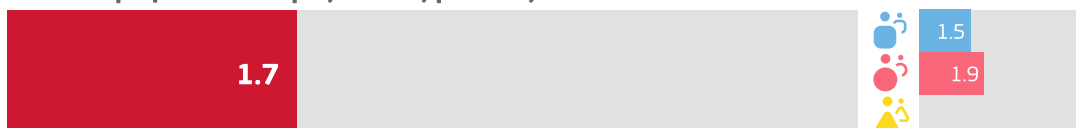
### G3. Έγκαιρη ανατροφοδότηση



### G5. Αναστοχασμός πάνω στη μάθηση



### G6. Ανατροφοδότηση προς άλλους μαθητές



Ο συντονιστής του σχολείου σας στο πλαίσιο του SELFIE επέλεξε να μη συμπεριλάβει τις ακόλουθες προαιρετικές ερωτήσεις στην έρευνα:

G7. Ψηφιακή αξιολόγηση

G8. Τεκμηρίωση μάθησης

G9. Χρήση δεδομένων για τη βελτίωση της μάθησης

G10. Αναγνώριση δεξιοτήτων που αποκτώνται εκτός σχολείου

## Η. Ψηφιακή ικανότητα μαθητών

Οι ερωτήσεις αυτού του τομέα αφορούν τις δεξιότητες, τις γνώσεις και τις συμπεριφορές που είναι απαραίτητες προκειμένου οι μαθητές να χρησιμοποιούν τις τεχνολογίες με αυτοπεποίθηση, δημιουργικότητα και κριτικό πνεύμα.

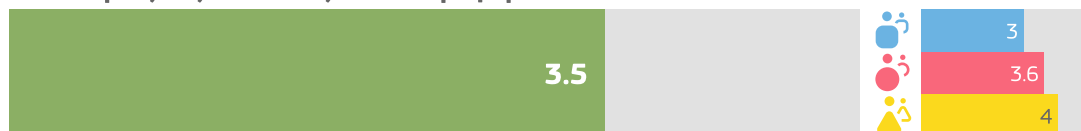
### Η1. Ασφαλής συμπεριφορά



### Η3. Υπεύθυνη συμπεριφορά



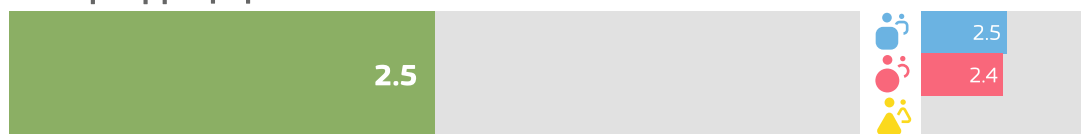
### Η4. Έλεγχος της ποιότητας των πληροφοριών



### Η6. Αναγνώριση του έργου τρίτων



### Η7. Δημιουργία ψηφιακού υλικού



### Η8. Εκμάθηση επικοινωνίας



Ο συντονιστής του σχολείου σας στο πλαίσιο του SELFIE επέλεξε να μη συμπεριλάβει τις ακόλουθες προαιρετικές ερωτήσεις στην έρευνα:

Η10. Ψηφιακές δεξιότητες σε διάφορα γνωστικά αντικείμενα

Η11. Εκμάθηση προγραμματισμού

Η13. Επίλυση τεχνικών προβλημάτων



## **Άλλοι τομείς**

Περισσότερες πληροφορίες για τη χρήση της τεχνολογίας στο σχολείο σας

**Παράγοντες που δυσχεραίνουν τη χρήση της τεχνολογίας**

**Αρνητικοί παράγοντες (για τη μικτή μάθηση)**

**Θετικοί παράγοντες (για τη μικτή μάθηση)**

**Χρησιμότητα δραστηριοτήτων ΣΕΕ**

**Αυτοπεποίθηση στη χρήση της τεχνολογίας**

**Ποσοστό του χρόνου**

**Βαθμός υιοθέτησης της τεχνολογίας**

**Χρήση της τεχνολογίας**

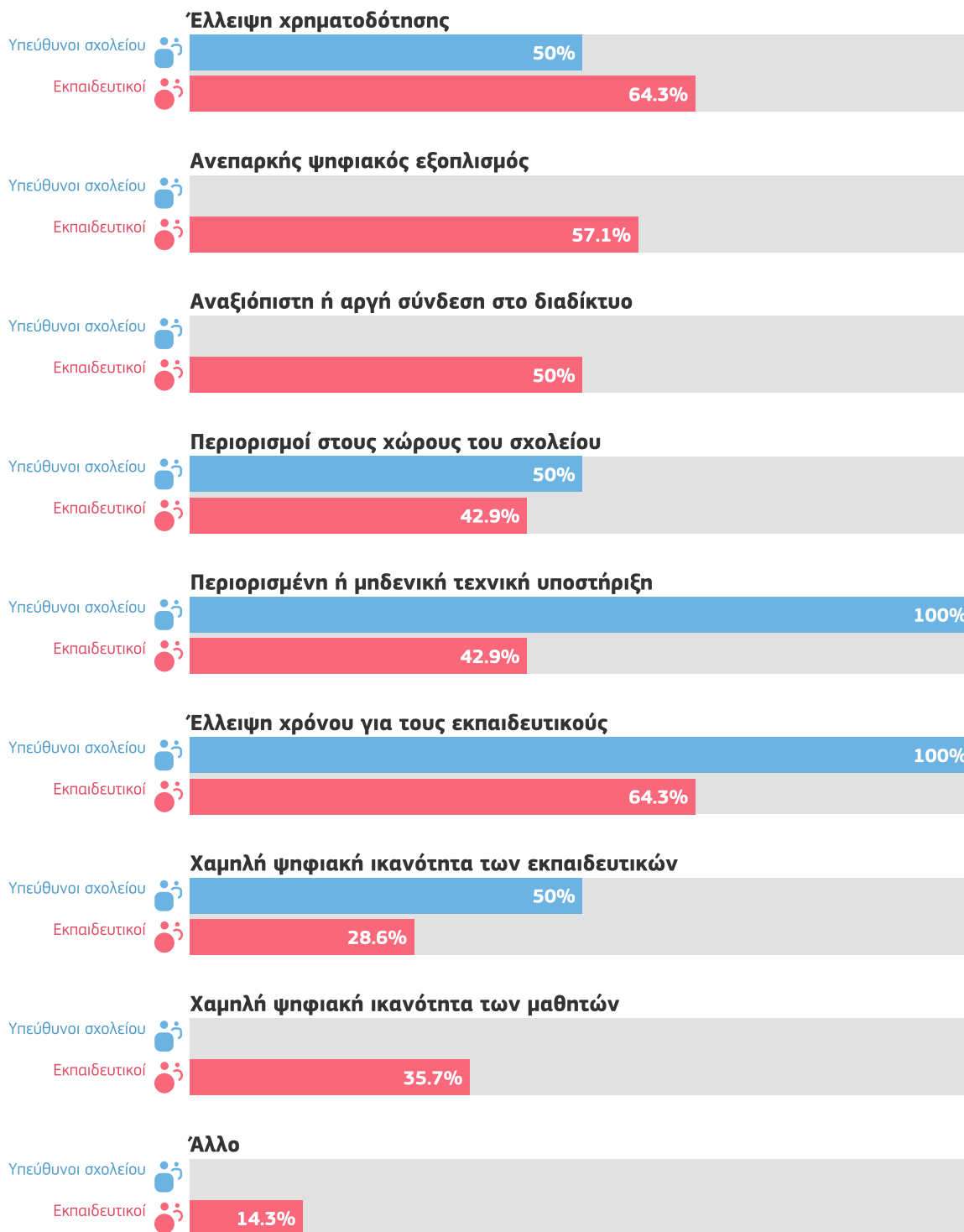
**Πρόσβαση των μαθητών σε συσκευές εκτός σχολείου**

**Τεχνικές γνώσεις των μαθητών**



## Παράγοντες που δυσχεραίνουν τη χρήση της τεχνολογίας

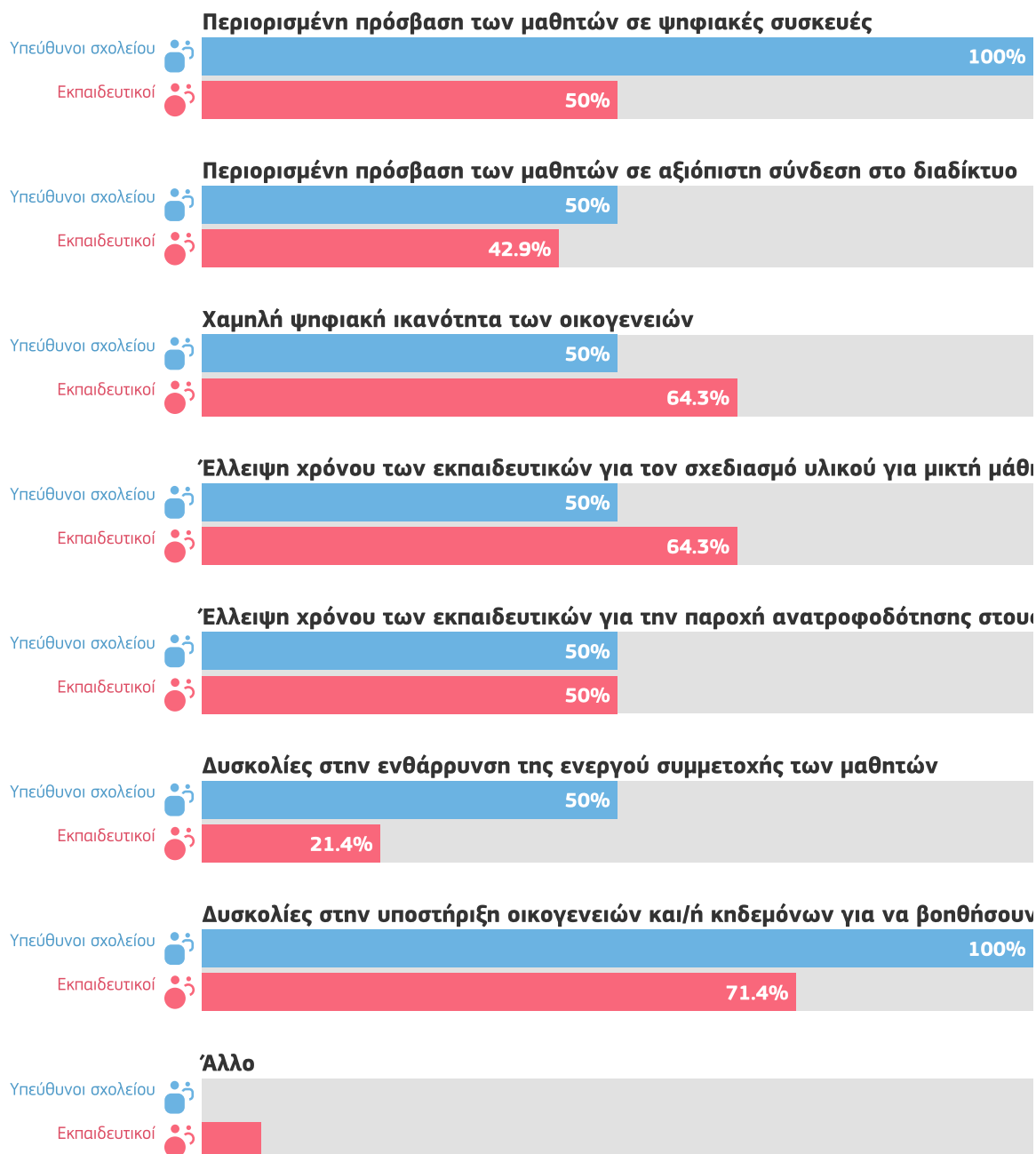
Επηρεάζεται αρνητικά στο σχολείο σας η διδασκαλία και η μάθηση με χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών από τους παρακάτω παράγοντες;



2 Υπεύθυνοι σχολείου  
14 Εκπαιδευτικοί

## Αρνητικοί παράγοντες (για τη μικτή μάθηση)

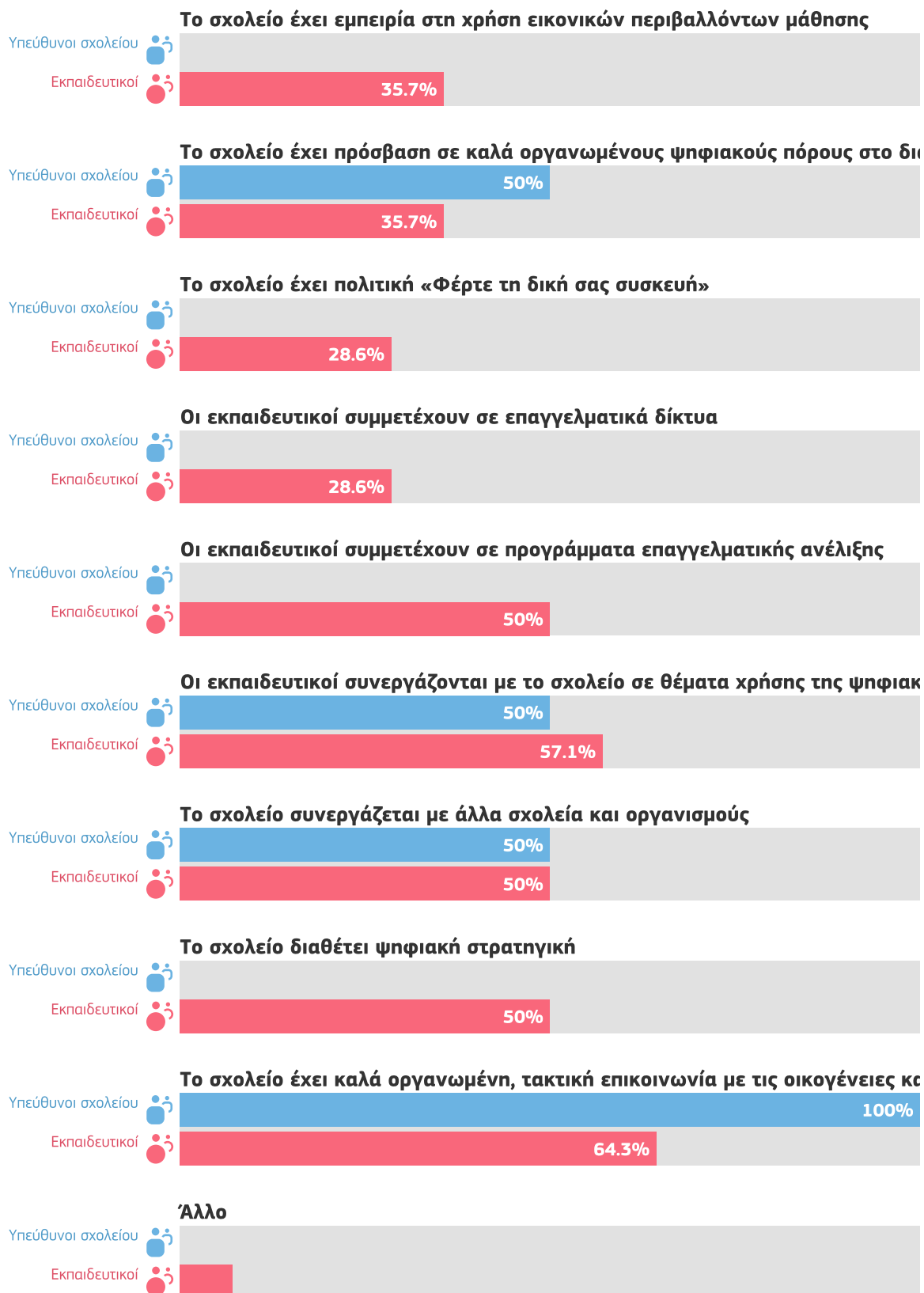
Η μικτή μάθηση επηρεάζεται αρνητικά από τους παρακάτω παράγοντες;



2 Υπεύθυνοι σχολείου  
14 Εκπαιδευτικοί

## Θετικοί παράγοντες (για τη μικτή μάθηση)

Η μικτή μάθηση επηρεάζεται θετικά από τους παρακάτω παράγοντες;



2 Υπεύθυνοι σχολείου  
14 Εκπαιδευτικοί

## Χρησιμότητα δραστηριοτήτων ΣΕΕ

Τι πιστεύουν οι εκπαιδευτικοί σας για τη χρησιμότητα των δραστηριοτήτων ΣΕΕ στις οποίες συμμετείχαν τον τελευταίο χρόνο;

### 👤 Εκπαιδευτικοί

Διά ζώσης επαγγελματική επιμόρφωση



11 από 14 εκπαιδευτικούς απάντησαν σε αυτή την ερώτηση

Διαδικτυακή επαγγελματική επιμόρφωση



12 από 14 εκπαιδευτικούς απάντησαν σε αυτή την ερώτηση

Μάθηση μέσω συνεργασίας



10 από 14 εκπαιδευτικούς απάντησαν σε αυτή την ερώτηση

Μάθηση μέσω επαγγελματικών δικτύων



9 από 14 εκπαιδευτικούς απάντησαν σε αυτή την ερώτηση

Καθοδήγηση/εποπτεία εντός του σχολείου



10 από 14 εκπαιδευτικούς απάντησαν σε αυτή την ερώτηση

Άλλου είδους επιμόρφωση εντός του σχολείου



8 από 14 εκπαιδευτικούς απάντησαν σε αυτή την ερώτηση

Εκπαιδευτικές επισκέψεις



7 από 14 εκπαιδευτικούς απάντησαν σε αυτή την ερώτηση

Αναγνωρισμένα προγράμματα



9 από 14 εκπαιδευτικούς απάντησαν σε αυτή την ερώτηση

### Αξιολογήσεις

- Καθόλου χρήσιμη 1
- Όχι ιδιαίτερα χρήσιμη 2
- Λίγο χρήσιμη 3
- Χρήσιμη 4
- Πολύ χρήσιμη 5

## Αυτοπεποίθηση στη χρήση της τεχνολογίας

Πόσο σίγουροι αισθάνονται οι εκπαιδευτικοί του σχολείου σας όσον αφορά τη χρήση της τεχνολογίας για τις ακόλουθες εργασίες;

### 👤 Εκπαιδευτικοί

Προετοιμασία μαθημάτων



14 από 14 εκπαιδευτικούς απάντησαν σε αυτή την ερώτηση

Διδασκαλία στην τάξη



14 από 14 εκπαιδευτικούς απάντησαν σε αυτή την ερώτηση

Αναπληροφόρηση και υποστήριξη



14 από 14 εκπαιδευτικούς απάντησαν σε αυτή την ερώτηση

Επικοινωνία



14 από 14 εκπαιδευτικούς απάντησαν σε αυτή την ερώτηση

### Αξιολογήσεις

- Καθόλου σίγουρος/-η 1
- Όχι ιδιαίτερα σίγουρος/-η 2
- Λίγο σίγουρος/ή 3
- Σίγουρος/-η 4
- Πολύ σίγουρος 5

## Ποσοστό του χρόνου

Ποιο ποσοστό του χρόνου διδασκαλίας έχουν χρησιμοποιήσει οι εκπαιδευτικοί σας ψηφιακές τεχνολογίες στην τάξη τους τελευταίους 3 μήνες;

### Εκπαιδευτικοί

Ποσοστό χρόνου για ψηφιακή διδασκαλία



14 από 14 εκπαιδευτικούς απάντησαν σε αυτή την ερώτηση

### Αξιολογήσεις

0-10%	1
11-25%	2
26-50%	3
51-75%	4
76-100%	5

## Βαθμός υιοθέτησης της τεχνολογίας

Τι περιγράφει καλύτερα την προσέγγιση των υπευθύνων και των εκπαιδευτικών του σχολείου σας όσον αφορά τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για διδασκαλία και μάθηση;

### Υπεύθυνοι σχολείου

Χρήση τεχνολογίας



2 από 2 επικεφαλής του σχολείου απάντησαν σε αυτή την ερώτηση

### Εκπαιδευτικοί

Χρήση τεχνολογίας



13 από 14 εκπαιδευτικούς απάντησαν σε αυτή την ερώτηση

## Αξιολογήσεις

- Τείνω να χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες μετά τους περισσότερους από τους συναδέλφους μου 1
- Τείνω να χρησιμοποιώ τις ψηφιακές τεχνολογίες μαζί με τους περισσότερους από τους συναδέλφους μου 2
- Τείνω να χρησιμοποιώ νωρίς τις ψηφιακές τεχνολογίες όταν βλέπω ότι υπάρχουν σαφή οφέλη 3
- Συνήθως είμαι από τους πρώτους που δοκιμάζουν τις νέες τεχνολογίες 4



## Χρήση της τεχνολογίας

Πώς χρησιμοποιούν οι μαθητές σας την τεχνολογία εντός και εκτός σχολείου;

### Μαθητές

Τεχνολογία στο σχολείο



Χρήση τεχνολογίας στο σπίτι για εργασίες του σχολείου



Χρήση τεχνολογίας εκτός σχολείου για σκοπούς μάθησης



Τεχνολογία στο σπίτι για διασκέδαση



Καμία τεχνολογία εκτός σχολείου



### Αξιολογήσεις

- Ποτέ ή σχεδόν ποτέ 1
- Τουλάχιστον μία φορά τον μήνα αλλά όχι κάθε εβδομάδα 2
- Τουλάχιστον μία φορά την εβδομάδα αλλά όχι κάθε μέρα 3
- Έως και μία ώρα κάθε μέρα 4
- Πάνω από μία ώρα κάθε μέρα 5

## Πρόσβαση των μαθητών σε συσκευές εκτός σχολείου

Εχετε δυνατότητα πρόσβασης σε ψηφιακές συσκευές (υπολογιστή, φορητό υπολογιστή, tablet, κινητό τηλέφωνο) στο σπίτι

### Μαθητές

Πρόσβαση των μαθητών σε συσκευές εκτός σχολείου



63 από 76 μαθητές απάντησαν σε αυτή την ερώτηση

### Αξιολογήσεις

- |   |   |
|---|---|
| Δεν έχω πρόσβαση σε ψηφιακή συσκευή την οποία μπορώ να χρησιμοποιώ για τις σχολικές εργασίες μου  | 1 |
| Έχω πρόσβαση σε ψηφιακή συσκευή, η οποία όμως δεν είναι κατάλληλη για χρήση στις σχολικές εργασίες μου  | 2 |
| Υπάρχει κοινόχρηστη ψηφιακή συσκευή στο σπίτι την οποία μπορώ να χρησιμοποιώ για τις σχολικές εργασίες μου όταν τη χρειάζομαι                                 | 3 |
| Υπάρχει κοινόχρηστη ψηφιακή συσκευή στο σπίτι την οποία μπορώ να χρησιμοποιώ για τις σχολικές εργασίες μου, αλλά δεν είναι πάντα διαθέσιμη όταν τη χρειάζομαι | 4 |
| Έχω πρόσβαση σε ψηφιακή συσκευή που είναι κατάλληλη για χρήση στις σχολικές εργασίες μου  | 5 |

## Τεχνικές γνώσεις των μαθητών

Όταν τα μαθήματα πραγματοποιούνται στο σπίτι με ψηφιακές τεχνολογίες



76 Μαθητές



## Πώς να χρησιμοποιήσετε τα αποτελέσματα

Ο παρών έλεγχος προόδου μπορεί να αποτελέσει μια καλή βάση για να εντοπιστούν και να εξεταστούν τα δυνατά σημεία και οι αδυναμίες και να καταρτιστεί ένα σχολικό σχέδιο σχετικά με τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών για την υποστήριξη της μάθησης.

Παραθέτουμε ορισμένα παραδείγματα για το πώς μπορείτε να εφαρμόσετε το σχολικό έλεγχο προόδου εξετάζοντας την ενότητα "Επισκόπηση των τομέων":

- Εάν σε έναν τομέα (για παράδειγμα υποδομή ή αξιολόγηση) η βαθμολογία είναι χαμηλή, πιθανόν να θελήσετε να εστιάσετε τις προσπάθειες βελτίωσης σε αυτόν.
- Εάν ένας τομέας έχει τη μεγαλύτερη βαθμολογία, πρόκειται για ένα δυνατό σημείο, το οποίο μπορεί να διερευνηθεί περαιτέρω προκειμένου να εντοπιστεί γιατί λειτουργεί αποτελεσματικά και τι θα μπορούσε να βελτιωθεί περισσότερο.
- Εάν διαπιστώσετε αποκλίσεις μεταξύ των απόψεων των μαθητών και των εκπαιδευτικών ή των εκπαιδευτικών και των υπευθύνων του σχολείου, μπορείτε να εξετάσετε περαιτέρω το θέμα.

Μέσω της ανάλυσης και της συζήτησης το σχολείο σας μπορεί να καταρτίσει ένα σχέδιο δράσης για τη βελτίωση της χρήσης των ψηφιακών τεχνολογιών για καλύτερη διδασκαλία και μάθηση. Μπορείτε να χρησιμοποιείτε το SELFIE σε ετήσια βάση για να παρακολουθείτε πού έχει σημειωθεί πρόοδος και ποιες περαιτέρω δράσεις απαιτείται να αναληφθούν. Τα αποτελέσματα SELFIE είναι διαθέσιμα μόνο σ'εσάς και κανείς άλλος δεν μπορεί να έχει πρόσβαση σε αυτά.

Διευκρινίζεται ότι αυτό το pdf είναι απόσπασμα από τα πλήρη αποτελέσματα για το σχολείο σας. Εάν θέλετε να εξετάσετε περαιτέρω συγκεκριμένους τομείς ή προτάσεις, θα πρέπει να ανατρέξετε στον διαδικτυακό έλεγχο προόδου και να μεταφορτώσετε τα διαγράμματα που χρειάζεστε.

