

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 24ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΚΑΒΑΛΑΣ - 9210255

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 12/06/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά στοιχεία του σχολείου:

Το 12/θέσιο 24^ο Δημοτικό Σχολείο Καβάλας βρίσκεται επί της οδού Ευξείνου Πόντου 7 στην περιοχή της Νεάπολης στην Καβάλα. Στεγάζεται σε αυτόνομο διδακτήριο κτισμένο σε οικόπεδο έκτασης 2,5 στρεμμάτων και το εμβαδόν του είναι 1.348,47 τ.μ. Επιπλέον των 12 τμημάτων διδασκαλίας - δύο ανά τάξη - λειτουργεί, σε αυτό 1 Τμήμα Ένταξης και 3 τμήματα ολοήμερου. Το σχολείο διευθύνεται από τη Δ/ντρια και έναν Υποδιευθυντή. Λειτουργεί συνολικά 45 ώρες την εβδομάδα - 30 ώρες στον πρωινό κύκλο και 15 ώρες στο Ολοήμερο.

Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού:

Εκπαιδευτικοί - ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό

- 26 εκπαιδευτικοί γενικής και 1 ειδικής αγωγής (6 άντρες και 21 γυναίκες) εκ των οποίων οι 12 υπηρετούσαν με οργανική τοποθέτηση, οι 22 ήταν μόνιμοι και 5 αναπληρωτές ΕΣΠΑ, εκ των οποίων ο ένας ήταν ειδικής αγωγής
- 1 σχολική νοσηλεύτρια, αναπληρώτρια ΕΣΠΑ
- 1 κοινωνική λειτουργός, μόνιμη και με οργανική στο σχολείο και
- 1 ψυχολόγος, αναπληρώτρια ΕΣΠΑ

Βοηθητικό προσωπικό

- 3 καθαρίστριες που εργάστηκαν με σύμβαση μίσθωσης έργου και απασχολήθηκαν οι δύο από αυτές για 4 ώρες ημερησίως και η τρίτη για 6 και
- 1 εθελόντρια σχολική τροχονόμος.

Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού:

Από το 24^ο Δ.Σ αποφοίτησαν συνολικά 213 μαθητές και από τα τμήματα ολοήμερου 69 .

Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού

Οι μαθητές που φοιτούν στο 24^ο Δ.Σ Καβάλας είναι παιδιά αστικών οικογενειών, μεσαίας ή ανώτερης

κοινωνικής προέλευσης στην πλειοψηφία τους, με αντίστοιχο βιοτικό επίπεδο. Ζουν σε κατάλληλες συνθήκες διαβίωσης, σε κατοικίες που προσφέρουν άνεση χώρου, σε περιβάλλον όπου αναπτύσσεται ελεύθερα η δραστηριότητα του παιδιού και ευνοείται η ανάπτυξη της δημιουργικότητας. Στο οικογενειακό τους περιβάλλον υπάρχει επαφή με το βιβλίο και ενδιαφέρον για την καλλιέργεια των τεχνών και την εκμάθηση των ξένων γλωσσών. Οι γονείς αφιερώνουν χρόνο στα παιδιά τους.

Κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου

Το 24^ο Δ.Σ Καβάλας είναι ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία και στη συνεργασία με φορείς της εκπαίδευσης, της τοπικής αυτοδιοίκησης ή τοπικών παραγωγικών δυνάμεων με στόχο την προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου.

Στο χώρο του σχολείου αναπτύσσονται δραστηριότητες που κάνουν τη ζωή μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων ευχάριστη, ενδιαφέρουσα και δημιουργική. Είναι σχολείο ενταξιακό (η εκπαίδευση απευθύνεται σε όλους τους πολίτες), που ενδιαφέρεται για την προαγωγή της καινοτομίας και της αειφορίας- ιδεών προστασίας του περιβάλλοντος. Δίνει ιδιαίτερη σημασία στην επικοινωνία με τους γονείς και τη σωστή ενημέρωσή τους, αναπτύσσει δράσεις που αποσκοπούν στη γονική εμπλοκή, αναπτύσσει μηχανισμούς αποτροπής της σχολικής βίας και δίνει τη δυνατότητα συμμετοχής όλων στη διαμόρφωση της πολιτικής του σχολείου.

Υποδομές

Ο σχολικός χώρος περιγράφεται ως εξής:

- Αυλή 2,5 στρέμματα
- 13 αίθουσες διδασκαλίας από 24 τ.μ. – 63 τ.μ.
- 1 εργαστήριο πληροφορικής 24 τ.μ.
- 2 γραφεία προσωπικού 18 και 25 τ.μ.
- Αίθουσα/Χώρος ενημέρωσης γονέων
- 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων 150 τ.μ.
- Γυμναστήριο 104 τ.μ
- 1 βιβλιοθήκη 9 τ.μ.
- Κουζίνα 30 τ.μ.
- Ιατρείο 15 τ.μ.
- 1 αποθήκη - βεστιάριο 75 τ.μ.
- Χώρος φύλαξης/αποθήκευσης οργάνων/υλικών φυσικής αγωγής 9 τ.μ.
- Χώρος φύλαξης/αποθήκευσης οργάνων/υλικών χημείας – φυσικής 9 τ.μ.
- Αποθήκη γραφικής ύλης 9 τ.μ.
- Χώρος «Αρχείο Σχολείου»
- 11 τουαλέτες – wc (8 για μαθητές και 3 για εργαζόμενους)
- Λεβητοστάσιο
- Μηχανοστάσιο
- Ασανσέρ

Υλικοτεχνική υποδομή

- 1 Η/Υ και 1 βιντεοπροβολέας σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας, συμπεριλαμβανομένης της αίθουσας εκδηλώσεων
- 1 Η/Υ στην αίθουσα του τμήματος ένταξης
- 2 φορητοί βιντεοπροβολείς
- 1 διαδραστικός πίνακας

- 8 Η/Υ στα γραφεία του προσωπικού και τη βιβλιοθήκη
- 14 Η/Υ στην αίθουσα πληροφορικής και 1 Η/Υ συνδεδεμένος με τον 3D εκτυπωτή
- 12 Η/Υ τύπου Raspberry
- 1 kit ρομποτικής Lego WeDo2
- 8 kit ρομποτικής R2
- 8 kit ρομποτικής R3
- 8 kit ρομποτικής S1
- 6 kit ρομποτικής GIGO και 6 microbit
- 8 εκπαιδευτικά ρομπότ THYMIO
- 2 φωτοτυπικά μηχανήματα και 2 εκτυπωτές
- 1 τρισδιάστατο σκάνερ και 1 3D εκτυπωτής
- 4 φορητοί υπολογιστές
- 6 Tablet
- 1 κονσόλα ήχου με μικροφωνική εγκατάσταση
- 4 κλιματιστικά τοίχου
- 1 εξωτερικό ηχείο
- Το σχολείο διαθέτει ιστοσελίδα με διαδραστικό χαρακτήρα (που ενημερώνεται σε τακτά χρονικά διαστήματα κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους)

Όραμα του σχολείου αποτελεί η δημιουργία και η ανάπτυξη :

- ενός φιλόξενου, ασφαλούς και ευχάριστου περιβάλλοντος, που θα αποπνέει εμπιστοσύνη και θα δημιουργεί ευεξία σε όσους δραστηριοποιούνται σε αυτό
- μιας κοινής κουλτούρας οργάνωσης, συνεργασίας, πειθαρχίας, δημιουργικότητας, αμοιβαίου σεβασμού και αληθινών δεσμών πίστης και αφοσίωσης σε αυτό, των εκπαιδευτικών και των μαθητών του
- δεξιοτήτων του 21ου αιώνα, δεξιοτήτων ζωής και δεξιοτήτων του νου
- συναισθημάτων αισιοδοξίας, ομαδικότητας και αλληλοϋποστήριξης

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Η διοργάνωση πλήθους ενδοσχολικών επιμορφώσεων παρακίνησε μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και παράλληλα συντέλεσε στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί επιχείρησαν να ενσωματώσουν γνώσεις/πληροφορίες που απέκτησαν μέσω των επιμορφώσεων στη σχολική τους τάξη, στη διδακτική τους πρακτική, έχοντας ενισχύσει την επιστημονική διάσταση του έργου τους. Αξιοσημείωτη θεωρείται η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, στοιχείο που αποδεικνύει τη διάδραση της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία (Δήμος, Πανεπιστήμιο, Σύλλογος γονέων). Η εμπλοκή των μαθητών σε καινοτόμες μαθησιακές διαδικασίες καλλιεργεί στους μαθητές/τριές τη συνεργασία, το αίσθημα του ανήκειν, της ασφάλειας και της συλλογικότητας, δρώντας έτσι προληπτικά στην εμφάνιση

φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού. Η εφαρμογή καλών πρακτικών και εργαλείων τα οποία έχουν δοκιμαστεί και παγιωθεί ως προς την χρήση τους και με τα οποία οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί είναι εξοικειωμένοι συμβάλει στην αποτελεσματική αντιμετώπιση των περιστατικών που προκύπτουν μεταξύ των μαθητών του σχολείου. Η ύπαρξη της ΕΔΥ στο σχολείο για τις περιπτώσεις στις οποίες απαιτείται συμβουλευτική γονέων και ολιστική υποστήριξη της οικογένειας με στόχο τη βελτίωση της συμπεριφοράς των μαθητών. Η δυνατότητα εφαρμογής βιωματικών προγραμμάτων από την ΕΔΥ στις τάξεις όπου διαπιστώνονται προβλήματα στις διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών. Η θετική στάση της πλειοψηφίας των εκπαιδευτικών στις κατευθύνσεις που τους δίνονται από τη διεύθυνση του σχολείου και την συμβουλευτική υποστήριξη από την ΕΔΥ για την λήψη μέτρων και τρόπων χειρισμού των συγκρούσεων που προέκυψαν μεταξύ των μαθητών. Η κουλτούρα του σχολείου συμβάλει στην ανοιχτή επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς, γεγονός που λειτουργεί βοηθητικά στην πρόληψη και αποτελεσματικότερη αντιμετώπιση των προβλημάτων στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών. Η εμπιστοσύνη βρίσκεται πολύ ψηλά στην ιεραρχία των αξιών που στηρίζουν τις σχέσεις των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/-τριες. Σε αυτό συμβάλει η συνέπεια με την οποία αντιμετωπίζουν το παιδαγωγικό τους έργο, το ουσιαστικό ενδιαφέρον για τα παιδιά και η διατήρηση καλής και ουσιαστικής επικοινωνίας με την οικογένεια.

Σημεία προς βελτίωση

Δεδομένου ότι στη σχολική μονάδα εντάσσεται κάθε σχολικό έτος, σε μεγάλο ποσοστό, εκπαιδευτικό δυναμικό, που τοποθετείται λειτουργικά, χρειάζεται να προσφέρονται ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού μέσω επιμορφωτικών δράσεων, κατόπιν διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών του νεοεισερχόμενου προσωπικού. Οπότε προτείνεται συστηματικότερη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών με την έναρξη κάθε σχολικού έτους, ώστε να προγραμματίζονται επιμορφώσεις σε θεματικά πεδία που άπτονται τόσο των γνωστικών ελλειμμάτων των εκπαιδευτικών όσο των ειδικότερων εκπαιδευτικών ενδιαφερόντων τους. Κάποιοι εκπαιδευτικοί δεν αξιοποίησαν τα εργαλεία και τις καλές πρακτικές που προτάθηκαν από την διεύθυνση του σχολείου και τις υπεύθυνες εκπαιδευτικούς πχ το συμβούλιο της τάξης, το μαγικό παγκάκι της φιλίας, κ.α. γεγονός που εκτιμήθηκε πως είχε αρνητικές επιπτώσεις στην επίλυση θεμάτων που δημιουργήθηκαν μεταξύ των μαθητών/τριών. Κάποιοι εκπαιδευτικοί δεν κατέγραφαν με συνέπεια τα περιστατικά στα βιβλία καταγραφής και υποτίμησαν την ένταση ή τη σημασία τους, γεγονός που εκτιμήθηκε πως είχε σαν αποτέλεσμα τη δυσκολία αποδελτίωσης και αξιολόγησης των γενικότερων περιστατικών. Θα πρέπει να ακολουθηθεί πολιτική ελέγχου στην εφαρμογή των παραπάνω «εργαλείων» και συνεχής εκπαίδευση στη σωστή χρήση τους. Λόγω του επιβαρυσμένου ωρολογίου προγράμματος δεν υπήρχε πάντα για τους εκπαιδευτικούς ο απαραίτητος χρόνος για δράσεις εντός της τάξης, με στόχο την ενδυνάμωση της ομάδας. Θα πρέπει με κάποιον τρόπο να γίνει μείωση της διδακτέας ύλης για τον σκοπό αυτό. Επιπλέον επιβάρυνση των εκπαιδευτικών για την προετοιμασία των δράσεων της ομάδας για την αξιολόγηση, ενώ παράλληλα «έτρεχαν» πολλές καθημερινές υποχρεώσεις και καθήκοντα, χωρίς άλλη ελάφρυνση. Θα πρέπει να προχωρήσει το Υπουργείο Παιδείας σε αποφάσεις για μείωση του υποχρεωτικού διδακτικού ωραρίου. Επιπλέον επιβάρυνση των εκπαιδευτικών που υλοποίησαν τα απογευματινά εργαστήρια σε ώρες εκτός εργασιακού ωραρίου, χωρίς άλλη ελάφρυνση. Μη συμμετοχή ελάχιστων εκπαιδευτικών του σχολείου στα απογευματινά εργαστήρια. Θα πρέπει η διοίκηση του σχολείου να μεριμνήσει σε άλλη αντίστοιχη περίπτωση για τρόπους με τους οποίους θα ελαφρύνονται οι εκπαιδευτικοί όταν συμμετέχουν σε απογευματινές δράσεις. Απροθυμία γονέων ενός από τα 12 τμήματα του σχολείου για συμμετοχή στα απογευματινά εργαστήρια με την εμπλοκή γονέων -μαθητών -εκπαιδευτικών. Σε επόμενη αντίστοιχη περίπτωση θα πρέπει να τους γίνονται σαφέστερα γνωστοί οι λόγοι και τα οφέλη που αποκομίζουν οι ίδιοι και τα παιδιά τους από τη συμμετοχή σε αντίστοιχες δράσεις.

Θετικά σημεία

Δημιουργία λειτουργικών χώρων που έμεναν ανεκμετάλλευτοι και πλέον εξυπηρετούν πλήρως τις ανάγκες του σχολείου. Καθάρισμα και ταξινόμηση του διαθέσιμου υλικού του σχολείου. Διευκόλυνση χρήσης και εύρεσης εκπαιδευτικού και μη υλικού, από το προσωπικό του σχολείου. Η ψηφιακή εφαρμογή είχε τα αναμενόμενα αποτελέσματα και έτυχε μεγάλης αποδοχής από του/τις μαθητές/τριες, όπως και οι δράσεις φιλανθρωπίας που υλοποιήθηκαν όλη τη χρονιά. Αυτό φάνηκε και από τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια και από την ανταλλαγή απόψεων μαζί τους. Η βιβλιοθήκη απέκτησε «νέα» μορφή. Εκσυγχρονίστηκε, εμπλουτίστηκε και έγινε εκκαθάριση. Στα θετικά σημεία είναι επίσης η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου, η τεχνική υποστήριξη από το σχολείο, η στήριξη από τη διεύθυνση και τους/τις εκπαιδευτικούς του σχολείου, καθώς και οι σχέσεις μεταξύ των μελών της ομάδας δράσης. Επιπλέον, οι εκπαιδευτικοί υποστήριξαν με θέρμη όλες τις δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

Η μη ολοκλήρωση κάποιων δράσεων. Έπρεπε να γίνει πιο ορθή διαχείριση του κοινού διαθέσιμου χρόνου από τη συντονίστρια και τα μέλη της ομάδας. Δυσκολία εύρεσης κοινού χρόνου συνεργασίας των μελών των υποομάδων εντός ωραρίου. Έντονη σωματική κόπωση, καθώς χρειάστηκε να κουβαληθούν πολλά ογκώδη αντικείμενα, σε διαφορετικούς χώρους. Χρονοβόρα διαδικασία που απαιτεί συνέπεια

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η διοργάνωση πλήθους ενδοσχολικών επιμορφώσεων παρακίνησε μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και παράλληλα συντέλεσε στη βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο. Οι εκπαιδευτικοί επιχείρησαν να ενσωματώσουν γνώσεις/πληροφορίες που απέκτησαν μέσω των επιμορφώσεων στη σχολική τους τάξη, στη διδακτική τους πρακτική, έχοντας ενισχύσει την επιστημονική διάσταση του έργου τους. Αξιοσημείωτη θεωρείται η καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος, στοιχείο που αποδεικνύει τη διάδραση της σχολικής μονάδας με την τοπική κοινωνία (Δήμος, Πανεπιστήμιο, Σύλλογος γονέων).

Διαπιστώθηκε ότι η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα τη σχολική χρονιά 2023 - 2024 που διανύσαμε συνέβαλε:

- Στην ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων και ικανοτήτων των εκπαιδευτικών
- Στη δημιουργία νέων καινοτόμων προγραμμάτων σπουδών και μαθημάτων
- Στη χρήση εκπαιδευτικών τεχνολογιών για τη διευκόλυνση των μαθημάτων και την παρακίνηση των μαθητών
- Στην αξιοποίηση των εργαλείων AI, VR και 3D εκτυπωτή στην εκπαίδευση και ειδικά στο σχολείο μας (το οποίο διαθέτει αντίστοιχο εξοπλισμό).
- Στο να γνωρίσουν οι εκπαιδευτικοί άλλες κουλτούρες, χώρες, πολιτισμούς, εκπαιδευτικά συστήματα και να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες.

Σημεία προς βελτίωση

Πρόκειται για λειτουργία που σημειώνει δείκτες σε εξαιρετικά υψηλό βαθμό. Ωστόσο, δεδομένου ότι στη σχολική μονάδα εντάσσεται κάθε σχολικό έτος, σε μεγάλο ποσοστό, εκπαιδευτικό δυναμικό, που τοποθετείται λειτουργικά, χρειάζεται να προσφέρονται ευκαιρίες επαγγελματικής ανάπτυξης του προσωπικού μέσω επιμορφωτικών δράσεων, κατόπιν διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών του νεοεισερχόμενου προσωπικού.

Οπότε προτείνεται συστηματικότερη διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών με την έναρξη κάθε σχολικού έτους, ώστε να προγραμματίζονται επιμορφώσεις σε θεματικά πεδία που άπτονται τόσο των γνωστικών ελλειμμάτων των εκπαιδευτικών όσο των ειδικότερων εκπαιδευτικών ενδιαφερόντων τους. Δεν βρέθηκαν σημεία προς βελτίωση όσον αφορά τη συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα. Όλοι οι εκπαιδευτικοί έχουν θετική στάση και υποστηρίζουν τα Ευρωπαϊκά Προγράμματα και έτσι το σχολείο θα συνεχίσει και την επόμενη σχολική χρονιά τη δράση του σε αυτόν τον τομέα. Θα μπορούσε ίσως το εκπαιδευτικό προσωπικό να διερευνήσει περισσότερο την ανάγκη συμμετοχής και σε εθνικά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι εκπαιδευτικοί επιχείρησαν να ενσωματώσουν γνώσεις/πληροφορίες που απέκτησαν μέσω των επιμορφώσεων στη σχολική τους τάξη, στη διδακτική τους πρακτική, έχοντας ενισχύσει την επιστημονική διάσταση του έργου τους. Η λειτουργία της Ομάδας Γονέων και η υλοποίηση των απογευματινών εργαστηρίων καλλιέργησε τους δεσμούς σχολείου - οικογένειας Η βιβλιοθήκη του σχολείου εκσυγχρονίστηκε, εμπλουτίστηκε και έγινε εκκαθάριση. Δημιουργία λειτουργικών χώρων που έμεναν ανεκμετάλλετοι και πλέον εξυπηρετούν πλήρως τις ανάγκες του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολία εύρεσης κοινού χρόνου συνεργασίας των μελών των ομάδων εντός ωραρίου. Μεγάλη σωματική και πνευματική κόπωση λόγω της υλοποίησης των δράσεων χωρίς κάποια ελάφρυνση.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαιδευτική ρομποτική - Διδασκαλία με την μέθοδο της ανεστραμμένης τάξης
