

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

#### Γενικά στοιχεία του σχολείου:

Το 12/θέσιο 24<sup>ο</sup> Δημοτικό Σχολείο Καβάλας βρίσκεται επί της οδού Ευξείνου Πόντου 7 στην περιοχή της Νεαπόλεως στην Καβάλα. Στεγάζεται σε αυτόνομο διδακτήριο κτισμένο σε οικόπεδο εκτάσεως 2,5 στρεμμάτων και το εμβαδόν του είναι 1.348,47 τ.μ. . Λειτουργεί, επίσης, σε αυτό 1 Τμήμα Εντάξεως και 3 τμήματα ολοήμερου. Το σχολείο διευθύνεται από τη Δ/ντρια και έναν Υποδιευθυντή. Λειτουργεί συνολικά 45 ώρες την εβδομάδα - 30 ώρες στον πρωινό κύκλο και 15 ώρες στο Ολοήμερο.

#### Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού:

Εκπαιδευτικοί - ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό

- 31 εκπαιδευτικοί γενικής και ειδικής αγωγής (8 άντρες και 23 γυναίκες): 14 υπηρετούσαν με οργανική τοποθέτηση, οι 18 ήταν μόνιμοι και 13 αναπληρωτές ΕΣΠΑ, εκ των οποίων οι 2 ήταν ειδικής αγωγής κι οι 3 εργάστηκαν για μικρό διάστημα στο σχολείο ως αναπληρωτές covid.
- 1 σχολική νοσηλεύτρια, αναπληρώτρια ΕΣΠΑ
- 1 κοινωνική λειτουργός, αναπληρώτρια ΕΣΠΑ και
- 1 ψυχολόγος, αναπληρώτρια ΕΣΠΑ

Βοηθητικό προσωπικό

- 3 καθαρίστριες που εργάστηκαν με σύμβαση μισθώσεως έργου και απασχολήθηκαν οι δύο από αυτές για 4 ώρες ημερησίως και η τρίτη για 6 και
- 1 εθελόντρια σχολική τροχονόμος.

#### Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού:

Από το 24<sup>ο</sup> Δ.Σ αποφοίτησαν συνολικά 230 μαθητές, 126 αγόρια και 104 κορίτσια. Επίσης φοίτησαν:

**A)** Στα τμήματα ολοήμερου 67 μαθητές

**B)** Τμήμα Εντάξεως δεν λειτούργησε, γιατί δεν τοποθετήθηκε εκπ/κός. Το σύνολο των μαθητών με

διάγνωση στο κλείσιμο της χρονιάς ήταν 9. Προς διερεύνηση και σε αναμονή οι αιτήσεις δύο μαθητών.

**Γ)** Το ποσοστό αλλοδαπών ήταν σχεδόν μηδενικό (μία μαθήτρια).

### **Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού**

Οι μαθητές που φοιτούν στο 24<sup>ο</sup> Δ.Σ Καβάλας είναι παιδιά αστικών οικογενειών, μεσαίας ή ανώτερης κοινωνικής προέλευσης στην πλειοψηφία τους, με αντίστοιχο βιοτικό επίπεδο. Ζουν σε κατάλληλες συνθήκες διαβίωσης, σε κατοικίες που προσφέρουν άνεση χώρου, σε περιβάλλον όπου αναπτύσσεται ελεύθερα η δραστηριότητα του παιδιού και ευνοείται η ανάπτυξη της δημιουργικότητας. Στο οικογενειακό τους περιβάλλον υπάρχει επαφή με το βιβλίο και ενδιαφέρον για την καλλιέργεια των τεχνών και την εκμάθηση των ξένων γλωσσών. Οι γονείς αφιερώνουν χρόνο στα παιδιά τους.

### **Κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου**

Το 24<sup>ο</sup> Δ.Σ Καβάλας είναι ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία και στη συνεργασία με φορείς της εκπαίδευσης, της τοπικής αυτοδιοίκησης ή τοπικών παραγωγικών δυνάμεων με στόχο την προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου.

Στο χώρο του σχολείου αναπτύσσονται δραστηριότητες που κάνουν τη ζωή μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων ευχάριστη, ενδιαφέρουσα και δημιουργική. Είναι σχολείο ενταξιακό (η εκπαίδευση απευθύνεται σε όλους τους πολίτες), που ενδιαφέρεται για την προαγωγή της καινοτομίας και της αειφορίας-ιδεών προστασίας του περιβάλλοντος. Δίνει ιδιαίτερη σημασία στην επικοινωνία με τους γονείς και τη σωστή ενημέρωσή τους, αναπτύσσει δράσεις που αποσκοπούν στη γονική εμπλοκή, αναπτύσσει μηχανισμούς αποτροπής της σχολικής βίας και δίνει τη δυνατότητα συμμετοχής όλων στη διαμόρφωση της πολιτικής του σχολείου.

### **Υποδομές**

Ο σχολικός χώρος περιγράφεται ως εξής:

- Αυλή 2,5 στρέμματα
- 13 αίθουσες διδασκαλίας από 24 τ.μ. – 63 τ.μ.
- 1 εργαστήριο πληροφορικής 24 τ.μ.
- 2 γραφεία προσωπικού 18 και 25 τ.μ.
- Αίθουσα/Χώρος ενημερώσεως γονέων
- 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων 150 τ.μ.
- 1 βιβλιοθήκη 9 τ.μ.
- 1 εργαστήριο χημείας – φυσικής 15 τ.μ.
- 1 γυμναστήριο 104 τ.μ.
- 3 αποδυτήρια των 9 τ.μ.
- 1 αποθήκη - βεστιάριο 75 τ.μ.
- Ασανσέρ, ράμπες για ΑΜΕΑ
- 10 wc και 1 για ΑΜΕΑ
- Γυμναστήριο
- Λεβητοστάσιο
- Μηχανοστάσιο
- Κουζίνα 30 τ.μ.
- Χώρος «**Αρχειό Σχολείου**»

### **Υλικοτεχνική υποδομή**

- Η/Υ και βιντεοπροβολείς σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και εκδηλώσεων
- 1 φορητός βιντεοπροβολέας

- 1 διαδραστικός πίνακας
- 8 Η/Υ στα γραφεία του προσωπικού και τη βιβλιοθήκη
- 16 Η/Υ στην αίθουσα πληροφορικής
- 12 Η/Υ τύπου Raspberry
- 9 set ρομποτικής
- 4 φωτοτυπικά μηχανήματα /εκτυπωτές
- 1 τρισδιάστατο σκάνερ και εκτυπωτή
- 3 φορητούς υπολογιστές
- 1 Tablet
- 1 κονσόλα ήχου με μικροφωνική εγκατάσταση
- 1 κλιματιστικό ντουλάπα
- 2 κλιματιστικά τοίχου
- 1 φορητή μικροφωνική
- 1 εξωτερικό ηχείο
- Το σχολείο διαθέτει ιστοσελίδα με διαδραστικό χαρακτήρα.

Κατά τη φετινή χρονιά (και στο μεγαλύτερο μέρος της) η πανδημία καθόρισε τις επιλογές μας σε δράσεις για την επίτευξη των στόχων που θέσαμε, καθώς τα περιοριστικά μέτρα για την αποφυγή της εξαπλώσεως του ιού δεν άφηναν περιθώρια για μετακινήσεις ή άλλες κοινωνικές δραστηριότητες.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η κοινωνικο-οικονομική προέλευση των παιδιών.
2. Η συστηματική παρακολούθηση της φοιτήσεως των παιδιών μέσω της υποχρεωτικά αδιάλειπτης καταγραφής των απουσιών.
3. Η συνεπής και πιστή τήρηση από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (γονείς, εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες) των κανόνων πρόωμης αποχωρήσεως είτε από τον πρωινό κύκλο λειτουργίας του σχολείου είτε από το ολόημερο πρόγραμμα.
4. Η παρουσία σχολικής νοσηλεύτριας και η πρώτη εκτίμηση που παρείχε για τις μικροαδιαθεσίες των παιδιών (περιορισμός των άσκοπων πρόωμων αποχωρήσεων).
5. Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής μονάδος, ο οποίος με σαφήνεια και διεξοδικότητα προβλέπει τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών και βρίσκεται ανηρτημένος στην ιστοσελίδα του σχολείου.
6. Η συνεργασία της σχολικής κοινότητας (μαθητές/τριες, γονείς εκπαιδευτικοί) με τη σχολική ψυχολόγο.
7. Οι καινοτόμες πρακτικές της Ομάδος Δράσεως Προλήψεως και συγκεκριμένα:

- Το Μαγικό Παγκάκι της Φιλίας, σύμβολο της ειρηνικής επιλύσεως συγκρούσεων και του ισότιμου διαλόγου, φιλοξενεί τους μαθητές/τριες που ήρθαν σε σύγκρουση, υπό την καθοδήγηση αρχικά του εκπαιδευτικού και καλλιεργεί την έννοια της αυτόβουλης επανορθωτικής δικαιοσύνης.
  - Οι δράσεις της **Εβδομάδος Σχολικής Ειρήνης** (της μετονομασμένης εδώ και χρόνια **Εβδομάδος κατά της Σχολικής Βίας**), οι οποίες οργανώθηκαν με στόχευση τη σχολική ειρήνη και στον διαδικτυακό χώρο.
  - Η τήρηση των Βιβλίων Σχολικής Ειρήνης, του Βιβλίου Ατομικής Παρατηρήσεως και του Βιβλίου Ημερολογίου Ενεργειών Επικοινωνίας, παρείχε σαφή εικόνα για τα περιστατικά βίας στο σχολείο και συνεπώς συνέβαλλε στην έγκαιρη και αποτελεσματικότερη αντιμετώπισή τους.
8. Η τακτική ενημέρωση και η στενή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες για κάθε περιστατικό που προέκυψε.
  9. Η ποσότητα (ηλεκτρονική και έντυπη αλληλογραφία, τηλεφωνική επικοινωνία, ιστοσελίδα, παιδαγωγικές συναντήσεις) και η ποιότητα (κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτιμήσεως και αλληλοκατανοήσεως, καθώς και η εμπιστευτικότητα από την πλευρά του σχολείου) των διαύλων επικοινωνίας που έχει αναπτύξει στο σχολείο με την οικογένεια.
  10. Η συχνότητα επικοινωνίας με την οικογένεια δεν περιορίστηκε στις θεσμοθετημένες συναντήσεις.
  11. Η κινητοποίηση των γονέων/κηδεμόνων και η ανταπόκρισή τους στο κάλεσμα του σχολείου, με αποτέλεσμα να γίνουν αρωγοί και συνοδοιπόροι το διάστημα της φιλοξενίας των αποστολών του **ERASMUS** και να συμβάλουν αποφασιστικά στην περαιτέρω βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογενείας.
  12. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών για τη δημιουργία κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ αυτών και των μαθητών/τριών.
  13. Η υιοθέτηση του «**συμβολαίου τάξεως**» από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών ενίσχυσε την ήδη σταθερή πολιτική του σχολείου σ' αυτόν τον τομέα.
  14. Η συμβουλευτική που παρείχε η σχολική ψυχολόγος στους εκπαιδευτικούς για θέματα που αφορούσαν τη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών.

#### Σημεία προς βελτίωση

1. Η αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία, τη μάθηση και την αξιολόγηση των μαθητών/-τριών με μετρήσιμους δείκτες.
2. Συχνά στην επικοινωνία/συνεργασία μας με τους γονείς, σχετικά με θέματα που αφορούν στον τρόπο αλληλεπιδράσεως μεταξύ των μαθητών και στην αντίληψη που έχουν εκείνοι για το επίπεδο ασφαλείας και υγείας των μεταξύ τους σχέσεων, συμπεραίνουμε ότι παρ' όλα τα μέτρα που παίρνει το σχολείο, τα

καινοτόμα εργαλεία που χρησιμοποιεί, το υψηλό επίπεδο συνεργασίας με τους γονείς, τη στενή συνεργασία με τη σχολική ψυχολόγο και τον **OKANA**, την ενεργή Ομάδα Δράσεως Προλήψεως, την αξιοποίηση των σχετικών θεματικών στα Εργαστήρια Δεξιοτήτων με στόχο την ανάπτυξη μεταξύ τους θετικών σχέσεων, δεν φτάνουμε πάντα στο επιθυμητό αποτέλεσμα. Διαπιστώνονται λεκτικές συγκρούσεις, διαπληκτισμοί μεταξύ μαθητών, αλλά και συμπεριφορές αποκλεισμού. Το σχολείο θα πρέπει να εστιάσει σε θέματα ψυχοκοινωνικής ενδυναμώσεως/ανθεκτικότητας των μαθητών/τριών ακόμη και σε ατομικό επίπεδο.

3. Με στόχο την εποικοδομητική συνεργασία σχολείου - οικογενείας, το σχολείο θα μπορούσε να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων-δράσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα, θα μπορούσαν να γίνουν πιο συστηματικές οι κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά ζητήματα. Η φετινή εμπειρία εμπλοκής των γονέων στη φιλοξενία των αποστολών **ERASMUS**, έδειξε ότι η σχέση σχολείου-οικογενείας ενδυναμώνεται μέσα από τέτοιες δράσεις.

### Διοικητική λειτουργία

#### Θετικά σημεία

1. Ο ενδεδειγμένος προγραμματισμός του παιδαγωγικού και διοικητικού έργου της σχολικής μονάδας και η πρόνοια με την οποία αντιμετωπίζεται κάθε ζήτημα.
2. Ο αποτελεσματικός τρόπος διαχειρίσεως της πανδημίας και εφαρμογής των μέτρων προστασίας από τον κορωνοϊό Covid-19 με αξιοποίηση του ρόλου της σχολικής νοσηλεύτριας (διαρκείς υπενθυμίσεις-συστάσεις για τα μέτρα προστασίας).
3. Η στενή συνεργασία με όλα τα όργανα της σχολικής κοινότητας (σύλλογο διδασκόντων, σχολικό συμβούλιο, σύλλογο γονέων) για την καλύτερη στήριξη της λειτουργίας του σχολείου.
4. Η δημιουργία εμπεριστατωμένου Σχεδίου Πολιτικής Προστασίας.
5. Η δημοκρατικότητα στη λήψη αποφάσεων κατά τις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων.
6. Η αποτελεσματική αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού με γνώμονα τον σεβασμό στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του καθενός και της καθεμιάς.
7. Η αναβάθμιση των ψηφιακών υποδομών του σχολείου.

#### Σημεία προς βελτίωση

1. Η έλλειψη μόνιμου προσωπικού (εκπαιδευτικών, ψυχολόγου, σχολικού

νοσηλευτού, καθαριστριών), γραμματέως και επιστάτου, δημιουργεί πολλά προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και στην επίτευξη των στόχων του.

2. Τρεις αίθουσες διδασκαλίας, η αίθουσα του Τμήματος Εντάξεως, το εργαστήριο φυσικής - χημείας, το εργαστήριο Η/Υ, η αίθουσα βιβλιοθήκης, το γυμναστήριο, καθώς και οι χώροι της διοίκησης του σχολείου, δεν καλύπτουν επαρκώς τις ανάγκες του. Επίσης η τσιμεντένια σχολική αυλή χρειάζεται ανάπλαση.

Από τη διερεύνηση των παραπάνω παραμέτρων διαπιστώνεται ότι οι διαθέσιμοι ανθρώπινοι και υλικοί πόροι δεν επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο (εποπτικό υλικό, αναλώσιμο υλικό, ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ενισχυτικών και άλλων παρεμβάσεων, καθώς και προγραμμάτων τοπικού/εθνικού/διεθνούς επιπέδου ή επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών, κτλ).

3. Όσον αφορά στο κομμάτι της διασφάλισης της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, για την ασφάλεια μαθητών και εργαζομένων, ειδικότερα στο πεδίο της Πολιτικής Προστασίας, όπου το σχολείο διαθέτει ένα εξαιρετικό σχέδιο διαφυγής, χρειάζεται επιπλέον ενημέρωση/εκπαίδευση των διδασκόντων, των μαθητών/τριών και του βοηθητικού προσωπικού, ενημέρωση/εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, όπως επίσης αποτελεσματικότερη διάχυση και διερεύνηση εναλλακτικών τρόπων διαφυγής.

Γενικά, παρ' όλο που η εφαρμογή του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας συγκαταλέγεται στα θετικά σημεία της διοικητικής λειτουργίας, επειδή άπτεται πολλών πεδίων, θα πρέπει να αναθεωρείται κάθε χρόνο και να διασφαλίζεται η σωστή εφαρμογή του από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας και ειδικά σε θέματα που αφορούν στις σχέσεις τους.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

1. Η ενίσχυση της επιστημονικής διαστάσεως του εκπαιδευτικού έργου (οι ενδοσχολικές επιμορφώσεις με απόφαση Δ/ντριας, οι εκπαιδεύσεις που πραγματοποιήθηκαν κατά την υποδοχή των αποστολών για την ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο βοήθησε σε αυτό).
2. Η βελτίωση του κλίματος και των σχέσεων στο σχολείο (στην υποδοχή των αποστολών συμμετείχαν όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας κι όλοι ανεξαιρέτως οι εκπαιδευτικοί είτε ανήκαν στην Παιδαγωγική ομάδα είτε όχι), η οποία έκανε τη διαμονή των ξένων αποστολών στην πόλη μας να μείνει χαραγμένη ανεξίτηλα στη μνήμη τους.
3. Η ενίσχυση της εξωστρέφειας του σχολείου (αυτό επετεύχθη μέσα από τις συνεργασίες με τον Δήμο, την Περιφέρεια και φυσικά με τους γονείς - των οποίων ο ρόλος ήταν ιδιαίτερος καθοριστικός για την επιτυχία του σχεδίου

δράσεως).

4. Η συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών σε πληθώρα επιμορφωτικών σεμιναρίων από απόσταση και το γεγονός ότι αυτοί λειτούργησαν πολλαπλασιαστικά μέσα στη σχολική μονάδα.
5. Η διαρκής ανεπίσημη ενδοσχολική επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών του σχολείου από συναδέλφους τους που ήταν εξοικειωμένοι με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Δεν εντοπίστηκαν.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το σχολικό έτος 2021-2022 υπήρξε απαιτητικό δεδομένων των ιδιαίτερων συνθηκών που έλαβαν χώρα κατά τη διάρκειά του. Αρχικά παρόλο που η πραγματοποίηση των μαθημάτων δια ζώσης συνέβαλε θετικά στην αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας και την κοινωνικοποίηση των μαθητών, ο φόβος της πανδημίας και τα μέτρα προστασίας ενέτειναν την ανησυχία του μαθητικού και του εκπαιδευτικού

προσωπικού ενώ παράλληλα δυσχέραναν τη διδακτική πράξη. Σημαντική δυσκολία στην πραγματοποίηση εκπαιδευτικών δράσεων αποτέλεσε η εφαρμογή της αξιολόγησης, η οποία οδήγησε στη διατάραξη των σχέσεων του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η διάσταση των θέσεων του Συλλόγου Διδασκόντων αποτέλεσε επιβαρυντικό παράγοντα, δεδομένου ότι η εφαρμογή πρωτοβουλιών συναντούσε αντιδράσεις και η πλειοψηφία των προθέσεων αντιμετωπίζονταν με καχυποψία.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

1. Μια πρώτη καταγραφή-αυτοαξιολόγηση μέσω του εργαλείου **SELFIE**, σχετική με την εικόνα του σχολείου, όσον αφορά τη χρήση των ψηφιακών τεχνολογιών. Η εικόνα αυτή μπορεί να αποτελέσει την αφετηρία για τον σχεδιασμό συγκεκριμένου σχεδίου δράσεως σε κάποιον από τους τομείς που διερευνώνται κι αυτοαξιολογούνται με χαμηλή βαθμολογία.
2. Ευκαιρίες επιμορφώσεως εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών σε θέματα νέων τεχνολογιών.
3. Αλληλεπίδραση με ξένους πολιτισμούς.
4. Βελτίωση του σχολικού κλίματος μέσα από την καλλιέργεια της συνεργασίας όλων για τη φιλοξενία των αποστολών.
5. Ενίσχυση των γλωσσικών και κοινωνικών δεξιοτήτων, καθώς και ανάπτυξη της ευρωπαϊκής νοοτροπίας στους μαθητές και τις μαθήτριες.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

1. Την εύρεση κοινού διαθέσιμου χρόνου με τα μέλη της ομάδας δράσεως.
2. Τις ψηφιακές δεξιότητες των μαθητών/τριών για τη συμπλήρωση των ερωτηματολογίων.
3. Την έλλειψη εμπειρίας στην αυτοαξιολόγηση και, κατά συνέπεια, την αίσθηση υπερφορτώσεως με πολλά γραφειοκρατικά καθήκοντα.
4. Το εκτιμώμενο από μέλη του Συλλόγου Διδασκόντων ως επιφυλακτικό, κλίμα απέναντι στην αξιολόγηση του εκπαιδευτικού έργου.
5. Την απουσία ουσιαστικού και γόνιμου διαλόγου με το Υπουργείο Παιδείας που ως κύριος φορέας της εκπαιδευτικής πολιτικής, εξαιτίας της επιλογής του να μη συνεργαστεί με τον συλλογικό φορέα των εκπαιδευτικών και μέσω συνεχών μετατοπίσεων των προθεσμιών, οδήγησε στην άσκοπη και χωρίς αποτέλεσμα επιμήκυνση του χρόνου ολοκλήρωσεως της διαδικασίας.

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**



## Θέμα 1

### Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### Ειδικότερο Θέμα

1. Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο (Ενδεχόμενες απειλές και τρόποι προστασίας). Προέκυψε ως επιμορφωτική ανάγκη εξαιτίας δυσκολιών και προβλημάτων που παρουσιάστηκαν τη φετινή σχολική χρονιά. 2. Από το STEM στο ST(EA)M και εφαρμογές εκπαιδευτικής ρομποτικής με έμφαση στον προγραμματισμό. Αποτελεί συνέχεια θέματος επιμόρφωσης της φετινής σχολικής χρονιάς η οποία λειτούργησε ως εισαγωγή για την απόκτηση βασικών γνώσεων. Στη συνέχειά της επιδιώκεται μεγαλύτερη εξοικείωση στον προγραμματισμό του εξοπλισμού εκπαιδευτικής ρομποτικής της σχολικής μονάδας(ίσως όχι μόνο αυτού του εξοπλισμού) και παρουσίαση πρακτικών εφαρμογής της εκπαιδευτικής προσέγγισης ST(EA)M. 3.Επιμόρφωση στην πρακτική εφαρμογή της ανεστραμμένης τάξης και πιο συγκεκριμένα στη διδακτική των γνωστικών αντικειμένων των μεγαλύτερων τάξεων μέσω αυτού του μοντέλου μικτής μάθησης.

---

## Θέμα 2

### Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

### Ειδικότερο Θέμα

1.Πρακτικές ευ ζην εκπαιδευτικών. Αποτελεί επιμορφωτική ανάγκη λόγω των αυξανόμενων κοινωνικών, οικονομικών, επαγγελματικών απαιτήσεων, με αποτέλεσμα να συγκαταλέγεται το επάγγελμα του εκπαιδευτικού σε ένα από τα πιο στρεσογόνα επαγγέλματα.

---