



Erasmus+  
Ανοίγει δρόμους, αλλάζει ζωές.

# Ένταξη και Υποστήριξη

24ο Δημοτικό Σχολείο Καβάλας

Μάιος 2023

ΑΡΙΘΜΟΣ ΣΥΜΒΑΣΗΣ : 2022-1-EL01-KA122-SCH-000072155

Βαρκελώνη - Erasmus +

The background features a light cream color with scattered illustrations of green leaves and butterflies. The leaves are in various shades of green, some with prominent veins, and are positioned around the edges of the frame. Small, delicate butterflies are also scattered throughout, adding a natural and serene feel to the design.

# Μέρα 1η Γνωριμία με συναδέλφους



Κάθε αποστολή παρουσίασε το σχολείο της και αφιερώσαμε χρόνο σε μια δημιουργική δραστηριότητα γνωριμίας







**Μέρα 2η**  
**Εισαγωγή στη Διαφορετικότητα**

# Αποσαφήνιση όρων: Διαφορετικότητα

ο ρ ι σ μ ό ς



Ορίζεται ως ένα ευρύ φάσμα διαφορετικών χαρακτηριστικών, κοινωνικού και ιστορικού υπόβαθρου, απόψεων κι αντιλήψεων, κουλτούρας, παραδόσεων, κ. ά. μέσα σε ένα κοινωνικό σύνολο ή ομάδα. Συμπεριλαμβάνει διαφορές στη φυλή, την εθνότητα, το φύλο, την ηλικία, τη θρησκεία, τις ικανότητες και δεξιότητες, τις εμπειρίες, κ. ά. Αποδεχόμενοι τη διαφορετικότητα, ευνοείται η ενσυναίσθηση, η συμπερίληψη και προάγεται η καινοτομία και η εξέλιξη.

# Η Διαφορετικότητα και οι διαστάσεις της



# Μην κρίνεις εξ ιδίων τα αλλότρια...

## Υπόθεση, Προκατάληψη και Στερεότυπα



**Υπόθεση:** πρώτες εντυπώσεις που οδηγούν σε υποθέσεις χωρίς αποδείξεις.

**Προκατάληψη:** η αρνητική άποψη που έχουμε με βάση τις προσωπικές μας εμπειρίες που διαμορφώνει αρνητική συμπεριφορά.

**Στερεότυπα:** υπεραπλουστευμένες εικόνες/αναπαραστάσεις για άτομα/κοινωνικά σύνολα, που οδηγούν σε γενικεύσεις κι αποθηκεύονται εύκολα στο μυαλό μας.





## 6 Συμπεριφορές που σέβονται τη διαφορετικότητα

- ☼ Δουλεύοντας αποτελεσματικά με άτομα όλων των υποβάθρων
- ☼ Αντιμετωπίζοντας όλα τα άτομα με αξιοπρέπεια και σεβασμό
- ☼ Δείχνοντας σεβασμό σε διαφορετικές απόψεις και πεποιθήσεις
- ☼ Εξετάζοντας και αξιολογώντας προσωπικές πεποιθήσεις/  
βιώματα/συμπεριφορές
- ☼ Αντιμετωπίζοντας όλες τις φυλές το ίδιο
- ☼ Αντιμετωπίζοντας όλους το ίδιο, χωρίς διακρίσεις








**Μέρα 3η**  
**Τεχνικές και Πρακτικές**  
**Συμπερίληψης**

# Universal Design For Learning (UDL)

## Ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (ΚαΣΜα)

Δίνει τη δυνατότητα να συμμετέχουν και να εμπλέκονται ενεργά όλοι/-ες οι μαθητές/-τριες μέσω ευέλικτων πρακτικών και μέσων, υπερνικά τα μαθησιακά εμπόδια, ικανοποιούνται οι μαθησιακές ανάγκες και βελτιώνει τη μαθησιακή εμπειρία.

### Αρχές του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση

Δίκτυα Αναγνώρισης	Δίκτυα Στρατηγικής	Συναισθηματικά Δίκτυα
<p>Πώς το άτομο συλλέγει στοιχεία και ταξινομεί όσα βλέπει, ακούει και διαβάζει. Η διάκριση των γραμμάτων, των λέξεων ή του ύφους ενός συγγραφέα είναι εργασίες αναγνώρισης.</p>	<p>Σχεδιασμός και εκτέλεση εργασιών. Πώς το άτομο οργανώνει και εκφράζει τις ιδέες του. Η συγγραφή ενός ένα δοκίμιου ή η επίλυση ενός μαθηματικού προβλήματος είναι εργασίες στρατηγικής.</p>	<p>Πώς οι μαθητές εμπλέκονται στη μάθηση και παραμένουν κινητοποιημένοι. Πώς τους προκαλεί το προς μάθηση αντικείμενο, πώς νιώθουν ενθουσιασμένοι ή δείχνουν ενδιαφέρον. Αυτές είναι συναισθηματικές διαστάσεις.</p>
Το «τι» της μάθησης	Το «πώς» της μάθησης	Το «γιατί» της μάθησης
		
<input checked="" type="checkbox"/> Παρουσίαση πληροφοριών και περιεχομένου με ποικίλους τρόπους	<input checked="" type="checkbox"/> Διαφοροποίηση των τρόπων με τους οποίους οι μαθητές εκφράζουν όσα γνωρίζουν	<input checked="" type="checkbox"/> Διέγερση ενδιαφέροντος και παρωθηση για μάθηση

# Ο Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση (ΚαΣΜα)

## Παραδείγματα

### Μέσα Αναπαράστασης



sound, music, audio



video



closed captioning



magazines



books & literature



graphs



presentation



lecture

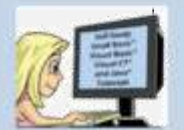
### Μέσα Δράσης κι Έκφρασης



drawing software



white boards



typing, essay



acting out/play



poster, arts, crafts



drawings



speech to text / text to speech



assistive technology

### Μέσα Εμπλοκής



providing choices



interactive games



teamwork



self-reflecting on choices



music/audio cues for routines



real-life examples, taking pictures



personal goal setting



community project

# Universal Design For Learning (UDL)

## Διαφορές

### Παραδοσιακή τάξη

- Εστιάζει στο διδακτικό αντικείμενο
- Ο/η εκπαιδευτικός αποφασίζει με ποιον τρόπο θα διδαχθεί το διδακτικό αντικείμενο
- Η τάξη δουλεύει με έναν συγκεκριμένο και παγιωμένο τρόπο
- Η βαθμολόγηση βασίζεται στη μέτρηση επίδοσης

### ΚαΣΜα τάξη

- Εστιάζει στο διδακτικό αντικείμενο αλλά και στον τρόπο που διδάσκεται
- Μαθητές/-τριες κι εκπαιδευτικοί αποφασίζουν από κοινού πώς θα διδαχθεί το διδακτικό αντικείμενο
- Ευέλικτη τάξη ως προς τα μέσα, το υλικό, κλπ
- Η βαθμολόγηση γίνεται με σκοπό την αξιολόγηση και βελτίωση των προσωπικών στόχων

# Project based Learning (PBL)

## Μάθηση Βάσει Έργου

Αποτελεί μια μεθοδολογία η οποία επικεντρώνεται στο/-η μαθητή/-τρια και τον/την ενθαρρύνει να μάθει και να εφαρμόζει γνώσεις, δεξιότητες κι ικανότητες μέσα από μια συναρπαστική εμπειρία κι ενεργή διερεύνηση προβλημάτων που έχουν εφαρμογή στον πραγματικό κόσμο (Dewey, 1997)



# Project based Learning (PBL)

## Μάθηση Βάσει Έργου

### Οφέλη της Μάθησης μέσω Έργου (Project-based Learning)



# Κοινωνική και Συναισθηματική Μάθηση

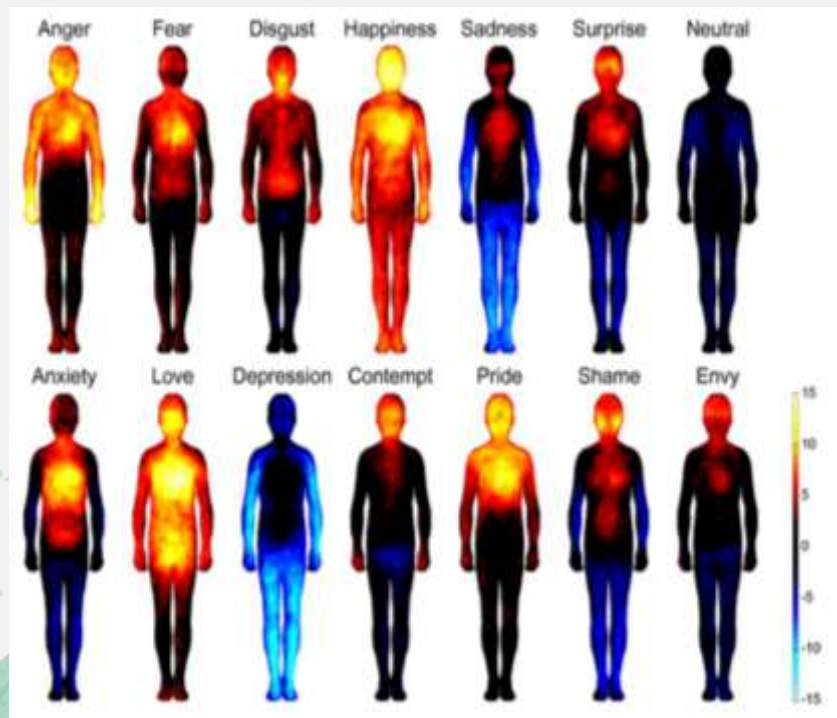
Τι είναι;

Η κοινωνική και συναισθηματική μάθηση είναι το κομμάτι εκείνο της εκπαίδευσης που αφορά στην απόκτηση δεξιοτήτων, όπως η αναγνώριση και ο χειρισμός των συναισθημάτων του εαυτού μας και των άλλων, το ενδιαφέρον για τους άλλους, η σύναψη καλών σχέσεων, η παρακολούθηση των αλλαγών του περιβάλλοντος και η λήψη κατάλληλων αποφάσεων (Elias et al. 1997).





# «Ανατομία» Συναισθήματος

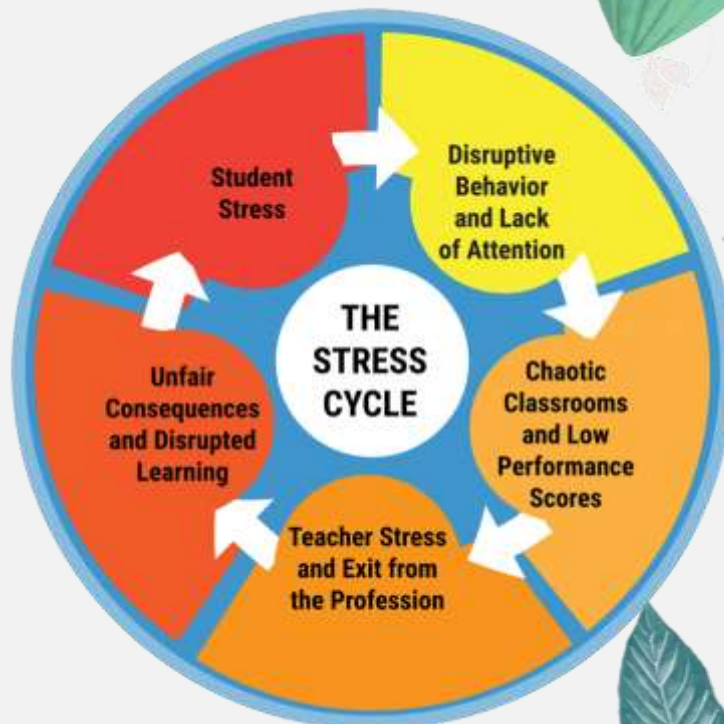
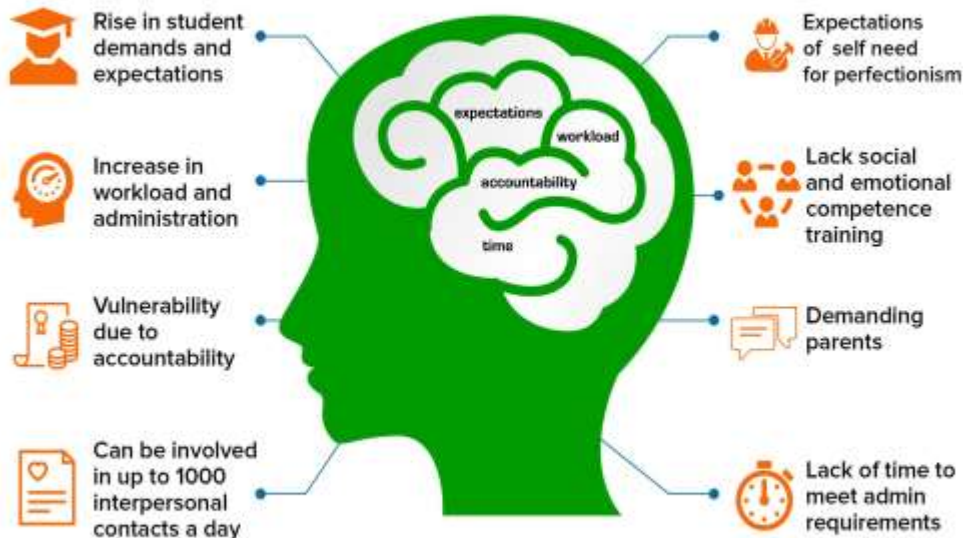


# Συναισθηματική Νοημοσύνη



# Συνέπειες και συμπτώματα του άγχους μεταξύ των εκπαιδευτικών

## CAUSES OF TEACHER STRESS



© 2021 SOUTHERN EDUCATION FOUNDATION

# Αναγνωρίζοντας τα συμπτώματα του άγχους



## Physical

- Muscle tension
- Trouble sleeping
- Headaches
- Elevated blood pressure
- Weakened immune system
- Digestive issues
- Rapid breathing



## Mental

- Irritability
- Sadness
- Shame
- Mood swings
- Feelings of failure
- Cynicism
- Excessive worry



## Behavioral

- Overeating/lack of eating
- Alcohol or drug use
- Withdrawal
- Arguing or picking fights
- Declining work performance
- Poor time management
- Clumsiness

## Συμπτώματα άγχους στα παιδιά



Προσκολλώνται  
περισσότερο



Είναι ανήσυχα κι  
υπερκινητικά



Έχουν  
κοιλόπονους



Διαταραχές  
διατροφής και  
ύπνου



Αρνητικές  
σκέψεις και  
ανησυχίες



Αναστατώνονται  
ή θυμώνουν  
εύκολα



Κλαίει εύκολα



Δυσκολεύονται  
στη συγκέντρωση

# Stress vs Burnout

What is the difference between stress and burnout

## Stress

May lead to anxiety.

Anger, irritability, or restlessness.

Feeling overwhelmed and unmotivated.

Trouble sleeping or sleeping too much.

Racing thoughts or constant worry.

Problems with your memory or trying to focus.

## Burnout

Lack of energy

Constant fatigue

Memory problems

Inability to make decisions

Reduced motivation and focus

Tendency to cry

Loss of empathy

Cynicism

# 15 WAYS TO MANAGE STRESS ACCORDING TO SCIENTISTS



## 1. Make a game plan.

Not only will having a to-do list reduce stress, it will help you stay more focused.



## 2. Take deep breaths.

Taking a second to step away may help your body handle stress better. The idea is to get your breath slower to activate the body's relaxation mode.



## 3. Scale it down.

Set realistic expectations. Studies often point to lofty expectations as a reason for higher stress levels.



## 10. Get some exercise into your day

Cardiovascular exercise releases feel-good hormones in our brain called endorphins, which can help us feel happier and less stressed.



## 11. Get enough sleep.

A small 2012 study revealed that sleep deprived subjects exhibited lower tolerance for stress.



## 12. Take a nap.

One study found that participants who napped after a sleepless night had decreased levels of the stress-related hormone, cortisol.



## 4. Know the signs of stress.

Irritability, fatigue, and headaches are all physical signs of stress.



## 5. Make a budget.

Money is considered the most stressful factor for Americans, so keeping a budget can keep you from going overboard.



## 6. Eat – and drink – wisely.

Eating balanced amounts of whole grains, lean meats, fresh fruits and veggies can help you manage your stress levels.



## 13. Take a break from what's stressing you out.

You know what stresses you out, so make sure you're only exposing yourself to that situation in moderation.



## 14. Confront what's stressing you.

If you ignore daily stressors, they can build up into something far more serious called chronic stress, which can contribute to anxiety and depression.



## 15. Talk to a doctor.

Chronic stress is becoming a public health hazard in America, yet 1 out of 3 Americans reportedly have never discussed how to manage their stress with a professional.



SOURCES: Cal Newport - Deep Work, National Center for Complementary and Integrative Health, Psychiatrist, Shelton Cohen - A Global Measure of Perceived Stress, American Psychological Association, Center of Disease Control and Prevention, Denise Rizzolo - Stress Management Strategies For Students, British Cardiovascular Society, WebMD, American Psychological Society, Association of Psychological Science

# Mindfulness as stress mediator

## Η Ενσυνειδητότητα ως μέσο διαχείρισης του άγχους



How Mindfulness Empowers Us: An Animation  
Narrated by Sharon Salzberg – YouTube

### 6 Simple MINDFULNESS Activities for Your Classroom

 <b>BELLY BREATHING</b> <p>Centeration has a complete lesson plan you can use on belly breathing. You will find everything from pre and post discussion questions to step-by-step directions. It is a wonderful activity for when students need to rest down and self-regulate.</p>	 <b>CALMING CORNER</b> <p>Calming corners can help reduce students' stress and provide calming visual, auditory, and tactile experiences for de-stressing. A calming corner can be a physical corner in your classroom or a virtual space.</p>
 <b>BRAIN BREAKS</b> <p>Brain breaks are activities, or short breaks, that promote learning and focus for students. These types of breaks involve students participating in activities like mindful breathing, mindful movements, and mindful yoga.</p>	 <b>MINDFUL JOURNALING</b> <p><b>Three Good Things: A Happiness Journal</b> is a free app that can help students with mindful journaling by having students write down three good things that happen to them each day. As a result, their happiness and positivity increase.</p>
 <b>BREATH, THINK, DO</b> <p>The free <b>Breathe, Think, Do</b> app through Sesame Street is great for introducing young children to calm through breathing. Children help an animated monster facing a frustrating situation calm down by taking long, deep breaths.</p>	 <b>SMILING MIND</b> <p><b>Smiling Mind</b> is a free app that offers hundreds of mindfulness activities. In addition to breathing meditations, the app has sensory exercises, like listening to music. There are programs for kids in different age groups, as well as for schools, workplaces, and sports.</p>

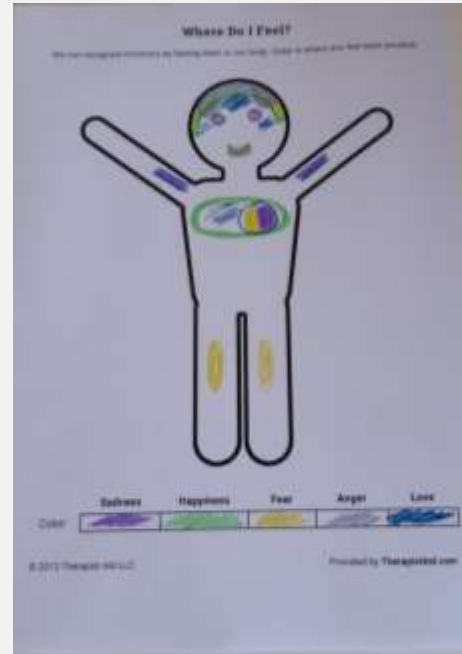
Φυσικά, εξασκηθήκαμε κι εμείς σε τεχνικές ενσυνειδητότητας αποβάλλοντας λίγο από το προσωπικό μας άγχος...

## Δραστηριότητες που πραγματοποιήσαμε...

Κόψαμε φύλλα, γράψαμε τις προκαταλήψεις μας και τα κολλήσαμε στα κλαδιά



Διαλέξαμε χρώμα για το κάθε συναίσθημα κι έπειτα ζωγραφίσαμε σε ποιο σημείο νιώθουμε το καθένα





The background features a light cream color with scattered illustrations of green leaves and butterflies. The leaves are in various shades of green, some with prominent veins, and are positioned around the edges of the page. Small, delicate butterflies are also scattered throughout, adding a natural and serene feel to the design.

**Μέρα 4η**

**Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες**

# Αναφέρονται σε:

Μετανάστες/  
Διαφορετική  
Κουλτούρα

Ψυχολογικές  
Διαταραχές

Κοινωνικοπολιτικές  
Διαφορές

Μαθησιακές  
Δυσκολίες

Διαταραχές  
Συμπεριφοράς/  
ΔΕΠΥ

Διαταραχές  
Αυτιστικού  
Φάσματος

Νοητική/  
Κινητική Αναπηρία

Αισθητηριακές  
Αναπηρίες

Χρόνια, μη  
ιάσιμα  
νοσήματα

Γνωστικές,  
Συναισθηματικές  
και Κοινωνικές  
Δυσκολίες

# Τεχνικές που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε στην τάξη:

Ανάλογα με τη δυσκολία που αντιμετωπίζει το κάθε παιδί, χρησιμοποιούμε διαφορετικές τεχνικές, καθώς καθένα έχει τις δικές του ανάγκες

## Κοινωνικές ιστορίες

Απεικονίζουν: 1. Μια κατάσταση

2. Μια ικανότητα

3. Μια ιδέα/έννοια/σχέδιο



Αποτελούν μέσον για την κατανόηση εννοιών και την αναπαραγωγή τυπικών ακολουθιών/συμπεριφορών

## Βοηθητικά Εργαλεία:

- Storybird
- LetMeTalk
- Storyteller

- Αποφύγετε μια υπερφορτωμένη αισθητηριακά τάξη
- Αποφύγετε τις πολλαπλές εργασίες (multitasking)
- Χρησιμοποιήστε οπτικά εργαλεία
- Να είστε προβλέψιμοι/ες
- Χρησιμοποιήστε αισθητηριακούς χώρους
- Δίνετε απλές εντολές
- Καλλιεργήστε κοινωνικές δεξιότητες
- Γνωστοποιήστε το πρόγραμμα



## How to do your first Pomodoro:

Take a longer break (30 minutes). **8**

Repeat 3 times. **7**

Take a 5-minute break. **6**

STOP when the timer ends. **5**



**1** Get into an optimal work space without distractions.

**2** Choose ONE task to focus on.

**3** Set your timer for 25 minutes.

**4** Do your work.



# Strategies to Help Learners with ADHD

[www.thepathway2success.com](http://www.thepathway2success.com)

Give clear, written and verbal directions



Schedule an organization check-in time



Give extra opportunities for movement



Consider flexible seating options



Chunk long-term projects



Provide fidgets (and teach how to use them)

Set up a work station in each class



Use a thought journal to share ideas



Teach and practice predictable routines



Teach executive functioning skills



Use a timer for work sessions



Spend time building confidence

# Δυσαριθμησία

## Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

- Επιτρέπω να χρησιμοποιήσουν δάχτυλα
- Παρέχω βοήθεια
- Συνιστώ τη χρήση πρόχειρου
- Συνιστώ τη χρήση χρωμάτων για την ανάλυση προβλημάτων
- Χρησιμοποιώ μαθηματικά εργαλεία (ξυλάκια, στερεά, κλπ)
- Οπτικοποιώ προβλήματα
- Χρησιμοποιώ τραγουδάκια ή μουσική για να διδάξω τη θεωρία
- Οργανώνω χρόνο σε μαθηματικά ηλεκτρονικά παιχνίδια

Difficulty mastering math facts and equations required to complete calculations



Poor number sense



Poor understanding, or confusion, of mathematical symbols



Difficulty with times table

$$2 \times 2 = 4$$

Difficulty understanding place value

3,921

Difficulty with everyday tasks such as dealing with money and working out change.



Low self esteem and anxiety resulting from maths



What are the signs  
of dyscalculia

# Δυσγραφία

# Dysgraphia

## Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

- Προτείνω τη χρήση επεξεργαστή κειμένου
- Επιλέγω προφορικές εξετάσεις
- Αποφεύγω σχόλια για επιπολαιότητες
- Επιτρέπω ηχογραφημένα μαθήματα
- Επιτρέπω τις σημειώσεις
- Χρησιμοποιώ βοηθητικά τετράδια
- Χρησιμοποιώ λαβές/βοηθήματα γραφής
- Χρησιμοποιώ εναλλακτικές μεθόδους εργασίας για το σπίτι (ηχογραφημένο ή βιντεοσκοπημένο υλικό)

Illegible  
handwriting

Avoids  
writing or  
drawing

Difficulty  
writing  
regardless of  
ability to read

Tires  
quickly  
while writing

Difficulty  
organizing  
thoughts  
on paper

Tight, awkward  
pencil grip  
and body  
position

Omits or  
leaves words  
unfinished  
in writing

Says words  
out loud  
while writing



scribbly stories





# Δυσλεξία


## Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

- Παρέχω μια ήσυχη γωνιά για εργασίες
- Χρησιμοποιώ ηχογραφημένα βιβλία
- Χρησιμοποιώ βιβλία με μεγάλα γράμματα και κενά μεταξύ γραμμών
- Παρέχω σημειώσεις μαθήματος
- Δεν κοιτάω ορθογραφικά σε μαθήματα εκτός Γλώσσας
- Επιτρέπω εναλλακτικές μορφές περίληψης βιβλίων
- Επιτρέπω τη χρήση ψηφιακών μέσων
- Χρησιμοποιώ πολυαισθητηριακές διδακτικές μεθόδους
- Εκπαιδύω να χρησιμοποιείται η λογική κι όχι η μνήμη
- Παρουσιάζω το υλικό μου λίγο-λίγο
- Αποφεύγω την αξιολόγηση γραφικού χαρακτήρα
- Επιτρέπω να διηγούνται ιστορίες
- Ελαχιστοποιώ τις ασκήσεις αντιγραφής

## Dyslexia

As a child gets older, dyslexia can often look like:

 <p><b>Difficulty spelling simple words.</b></p>	 <p><b>Reluctance to read aloud in class.</b></p>
 <p><b>Confusing letters with similar shapes.</b></p>	 <p><b>Mixing up the position of sounds in a word.</b></p>

 Cleveland Clinic

# Συμπεριφορικές Διαταραχές

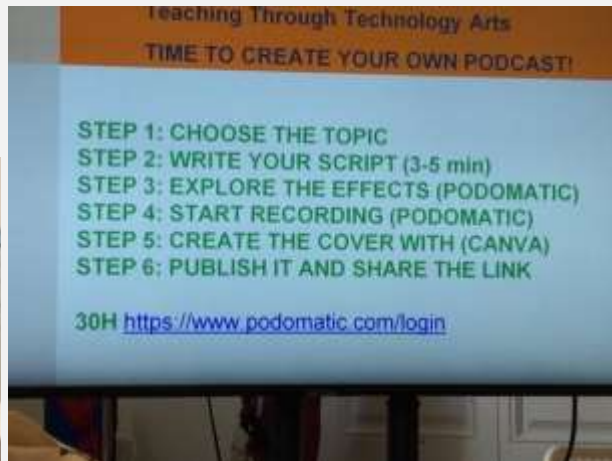
## Συμβουλές για εκπαιδευτικούς:

- Αναγνωρίζουμε το «πρόβλημα» (που δημιούργησε την ένταση) στις εμπλεκόμενες πλευρές
- Δημιουργούμε μια γωνιά ηρεμίας
- Δημιουργούμε μια κοινή χειρονομία ως μέσο επικοινωνίας σε περίπτωση προβλήματος
- Χρησιμοποιούμε μέσα έκφρασης των συναισθημάτων, σκέψεων ως πρόληψη θυμικής έκφρασης ή ξεσπάσματος
- Χρησιμοποιώ τεχνικές ενσυνειδητότητας
- Καλλιεργώ τεχνικές διαχείρισης θυμού - ασκήσεις χαλάρωσης





# Για το κλείσιμο: Δημιουργήσαμε το δικό μας *podcast*...



The background features a light cream color with scattered illustrations of green leaves and butterflies. The leaves are in various shades of green, some with detailed vein patterns. The butterflies are small and light-colored, with some having yellow accents. The overall aesthetic is clean and natural.

# Μέρα 5η Συγκρούσεις

# Οι συγκρούσεις...

μπορεί να είναι παραγωγικές, οδηγώντας σε αλλαγές, αναδεικνύουν τη διαφορετικότητα, αποκαλύπτουν προβλήματα και βοηθούν τους ανθρώπους να παραμένουν αυθεντικοί....

*όμως μπορεί να δημιουργήσουν μεγάλα προβλήματα όπως :*



αρνητικό εργασιακό περιβάλλον, φόβο, απάθεια, θυμό, δυσπιστία, έλλειψη κινήτρων μάθησης, άγχος, ανησυχίες και οδηγούν σε έναν φαύλο κύκλο περισσότερων συγκρούσεων !

# Πηγές συγκρούσεων

- ✓ Ανεπαρκής επικοινωνία
- ✓ Ανταγωνισμός
- ✓ Διαφορετικές αξίες, στερεότυπα και πεποιθήσεις
- ✓ Αλληλεξάρτηση καθηκόντων
- ✓ Οργανωσιακή σύγκρουση
- ✓ Περιορισμένοι πόροι
- ✓ Διαφορετικοί χαρακτήρες και ύφος κ.ά.
- ✓ Μη ικανοποίηση προσωπικών αναγκών

Το 10% των συγκρούσεων αποτελούν η διαφορά απόψεων.  
Το 90% προκαλούνται από το ύφος και τον τόνο της φωνής.

## Conflict vs. Bullying - What's the difference?

### Conflict

- Disagreement or argument in which both sides express their views
- Equal power between those involved
- Generally stop and change behavior when they realize it is hurting someone

### Bullying

- Goal is to hurt, harm, or humiliate
- Person bullying has more power\*
- Continue behavior when they realize it is hurting someone.

\* "Power" can mean the person bullying is older, bigger, stronger, or more popular.

## HOW TO RESOLVE CONFLICTS IN CLASSROOM?



## Συμβουλές για αποφυγή συγκρούσεων

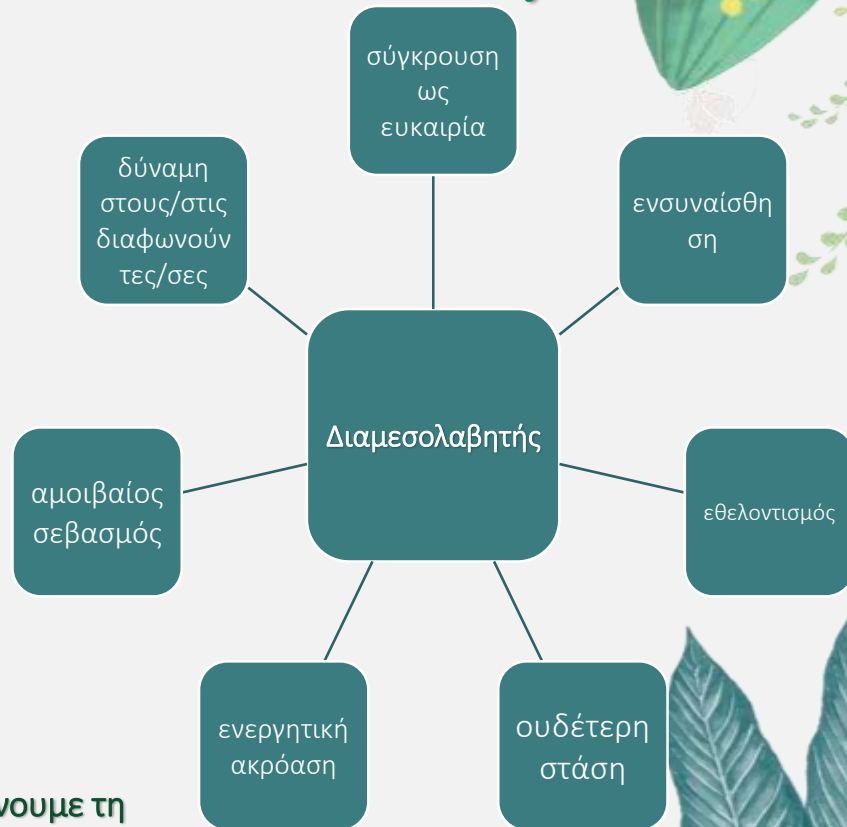
- ✓ Εκπαιδεύουμε τι είναι σύγκρουση
- ✓ Εκπαιδεύουμε πώς αντιδράμε σε μια σύγκρουση ή όταν βρισκόμαστε σε μια συγκρουσιακή κατάσταση
- ✓ Προσπαθούμε να εξουδετερώσουμε την πηγή της σύγκρουσης
- ✓ Καταπολεμούμε τα στερεότυπα
- ✓ Προσπαθούμε να ικανοποιήσουμε τις ανάγκες μας πριν δημιουργήσουν συγκρουσιακές συνθήκες
- ✓ Αναπτύσσουμε ευγνωμοσύνη και ενσυνειδητότητα

# Διαμεσολάβηση (peer mediation)

...είναι η διαδικασία ειρηνικής επίλυσης μιας σύγκρουσης μεταξύ δύο ή περισσότερων διαφωνούντων/ουσών μαθητών/τριών με τη βοήθεια ενός τρίτου και ουδέτερου παιδιού, μέσα από μια δομημένη διαδικασία στρατηγικών αντι-βίας με σαφή όρια, ενεργητική συμμετοχή και άμεση επικοινωνία των μερών, με σκοπό μια εποικοδομητική επίλυση διαφωνίας.



Δουλεύουμε σε κύκλο και κατοχυρώνουμε τη σύμφωνη γνώμη των διαφωνούντων πριν ξεκινήσουμε



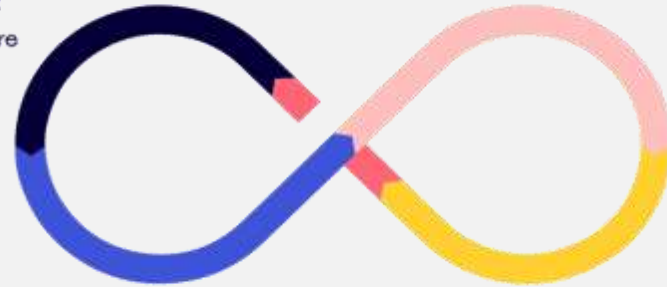
# Εργαλεία για την τάξη:



## The 5 Stages of Design Thinking

**EMPATHIZE**  
What problem are we solving?

**DEFINE**  
Why should we care?



**TEST**  
Does it work?

**IDEATE**  
How can we solve this?

**PROTOTYPE**  
How should we create it?

*We did it !*





# Ευχαριστούμε πολύ !

## Συμμετέχουσες:

κα Ελένη Παπαδοπούλου

κα Καλλιόπη Πασχαλίδου

κα Αποστολία Ματζιούρη

κα Ζαρκάδα Ηλέκτρα

---

S E P T E M B E R