

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Γενικά στοιχεία του σχολείου:

Το 12/θέσιο 24^ο Δημοτικό Σχολείο Καβάλας βρίσκεται επί της οδού Ευξείνου Πόντου 7 στην περιοχή της Νεάπολης στην Καβάλα. Στεγάζεται σε αυτόνομο διδακτήριο κτισμένο σε οικόπεδο έκτασης 2,5 στρεμμάτων και το εμβαδόν του είναι 1.348,47 τ.μ. Λειτουργεί επίσης σε αυτό 1 Τμήμα Ένταξης και 3 τμήματα ολοήμερου. Το σχολείο διευθύνεται από τη Δ/ντρια και έναν Υποδιευθυντή. Λειτουργεί συνολικά 45 ώρες την εβδομάδα - 30 ώρες στον πρωινό κύκλο και 15 ώρες στο Ολοήμερο.

Γενικά Χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού:

Εκπαιδευτικοί - Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό και Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό

Απασχολήθηκαν 33 εργαζόμενοι εκ των οποίων:

31 εκπαιδευτικοί: 8 άντρες και 23 γυναίκες. Οι 14 υπηρετούν με οργανική τοποθέτηση, 24 μόνιμοι, 7 αναπληρωτές ΕΣΠΑ, ο ένας μειωμένου ωραρίου,

1 σχολικός νοσηλεύτης και 1 ψυχολόγος αναπληρωτές ΕΣΠΑ.

Από τους παραπάνω εργαζόμενους 10 έχουν πάνω από 20 χρόνια υπηρεσίας, 13 από 10-20 και 10 κάτω από 10.

Βοηθητικό προσωπικό

Τρεις (3) καθαρίστριες που εργάστηκαν με σύμβαση μίσθωσης έργου και απασχολήθηκαν 3 ώρες ημερησίως η κάθε μία και 1 εθελόντρια σχολική τροχονόμο.

Γενικά Χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού:

Από το 24^ο Δ.Σ αποφοίτησαν συνολικά 217 μαθητές, 125 αγόρια και 92 κορίτσια. Επίσης φοίτησαν:

Α) στα τμήματα ολοήμερου 67 μαθητές και

Β) στο Τμήμα Ένταξης 7 μαθητές/τριες (όλοι με διάγνωση από το ΚΕΣΥ).

Το ποσοστό αλλοδαπών ήταν μηδενικό.

Κοινωνικά και πολιτισμικά χαρακτηριστικά του μαθητικού δυναμικού

Οι μαθητές που φοιτούν στο 24^ο Δ.Σ Καβάλας είναι παιδιά αστικών οικογενειών, μεσαίας ή ανώτερης κοινωνικής προέλευσης στην πλειοψηφία τους, με αντίστοιχο βιοτικό επίπεδο. Ζουν σε κατάλληλες συνθήκες διαβίωσης, σε κατοικίες που προσφέρουν άνεση χώρου, σε περιβάλλον όπου αναπτύσσεται ελεύθερα η δραστηριότητα του παιδιού και ευνοείται η ανάπτυξη της δημιουργικότητας. Στο οικογενειακό τους περιβάλλον υπάρχει επαφή με το βιβλίο και ενδιαφέρον για την καλλιέργεια των τεχνών και την εκμάθηση των ξένων γλωσσών. Οι γονείς αφιερώνουν χρόνο στα παιδιά τους.

Κοινωνικό πλαίσιο του σχολείου

Το 24^ο Δ.Σ Καβάλας είναι ένα σχολείο ανοικτό στην κοινωνία και στη συνεργασία με φορείς της εκπαίδευσης, της τοπικής αυτοδιοίκησης ή τοπικών παραγωγικών δυνάμεων με στόχο την προαγωγή του εκπαιδευτικού έργου.

Στον χώρο του σχολείου αναπτύσσονται δραστηριότητες που κάνουν τη ζωή μαθητών/τριών, εκπαιδευτικών και γονέων ευχάριστη, ενδιαφέρουσα και δημιουργική. Είναι σχολείο ενταξιακό (η εκπαίδευση απευθύνεται σε όλους τους πολίτες), που ενδιαφέρεται για την προαγωγή της καινοτομίας και της αειφορίας-ιδεών προστασίας του περιβάλλοντος. Δίνει ιδιαίτερη σημασία στην επικοινωνία με τους γονείς και τη σωστή ενημέρωσή τους, αναπτύσσει δράσεις που αποσκοπούν στη γονική εμπλοκή, αναπτύσσει μηχανισμούς αποτροπής της σχολικής βίας και δίνει τη δυνατότητα συμμετοχής όλων στη διαμόρφωση της πολιτικής του σχολείου.

Υποδομές

Ο σχολικός χώρος περιγράφεται ως εξής:

- Αυλή 2,5 στρέμματα
- 13 αίθουσες διδασκαλίας από 24 τ.μ – 63 τ.μ.
- 1 εργαστήριο πληροφορικής 24 τ.μ.
- 2 γραφεία προσωπικού 18 και 25 τ.μ.
- Αίθουσα/Χώρος ενημέρωσης γονέων
- 1 αίθουσα πολλαπλών χρήσεων 150 τ.μ.
- 1 βιβλιοθήκη 9 τ.μ.
- 1 εργαστήριο χημείας – φυσικής 15 τ.μ
- 1 γυμναστήριο 104 τ.μ.
- 3 αποδυτήρια των 9 τ.μ.
- 1 αποθήκη - βεστιάριο 75 τ.μ.

- Ασανσέρ, ράμπες για ΑΜΕΑ
- 10 wc και 1 για ΑΜΕΑ
- Γυμναστήριο
- Λεβητοστάσιο
- Μηχανοστάσιο
- Κουζίνα 30 τ.μ
- Χώρος «Αρχείο Σχολείου»

Υλικοτεχνική υποδομή

- Η/Υ και projectors σε όλες τις αίθουσες διδασκαλίας και εκδηλώσεων, 1
- διαδραστικός πίνακας
- 8 Η/Υ στα γραφεία του προσωπικού και τη βιβλιοθήκη3
- φωτοτυπικά μηχανήματα /εκτυπωτές
- 1 τρισδιάστατο σκάνερ και εκτυπωτή3
- φορητούς υπολογιστές
- 1 κονσόλα ήχου με μικροφωνική εγκατάσταση
- 1 κλιματιστικό ντουλάπα
- 1 φορητή μικροφωνική
- 1 εξωτερικό ηχείο
- Το σχολείο διαθέτει ιστοσελίδα με διαδραστικό χαρακτήρα.

Τεκμήρια: Αρχείο σχολείου, Ηλεκτρονικό Μαθητολόγιο Σχολείου, Καταχωρήσεις του σχολείου στο Myschool, Βιβλίο Μητρώου Μαθητών, Βιβλίο Πράξεων Συλλόγου Διδασκόντων, Βιβλίο Πράξεων Δ/ντριας, Ημερολόγιο σχολικής ζωής, Ιστοσελίδα Σχολείου.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

A1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

- Όλοι ανεξαιρέτως οι εκπαιδευτικοί του σχολείου πειραματίστηκαν με θετικό - εντέλει- πρόσημο, σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές στην εξΑε.
- Η επίδοση των μαθητών/τριών ήταν στο επίκεντρο της συνεργασίας των μαθητών/τριών/εκπαιδευτικών με τελικό στόχο τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.
- Στηρίχθηκαν εξατομικευμένα ακόμη και στην εξΑε μαθητές/τριες του Τμήματος Ένταξης, αυτοί/ές που διέθεταν παράλληλη στήριξη και όσοι/ες στηρίζονται με ενισχυτική διδασκαλία στη φυσική λειτουργία της σχολικής μονάδας.

A2. Σχολική διαρροή – φοίτηση

- Η κοινωνικο-οικονομική προέλευση των παιδιών.
- Η συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης των παιδιών μέσω της καταγραφής των απουσιών, τόσο στην εξΑε, όσο και στη διά ζώσης λειτουργία.
- Η συνεπής και πιστή τήρηση από όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας (γονείς, εκπαιδευτικούς, μαθητές/τριες) των κανόνων πρώιμης αποχώρησης είτε από τον πρωινό κύκλο λειτουργίας του σχολείου, είτε από το ολοήμερο πρόγραμμα.
- Η δημιουργία κινήτρων για φοίτηση στην εξΑε (εξατομικευμένη διδασκαλία για τα παιδιά με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και γι' αυτά που έχρηζαν υποστήριξης).
- Η παρουσία του σχολικού νοσηλευτή και η πρώτη εκτίμηση που παρείχε για τις μικροδιαθεσίες των παιδιών, περιόρισε τις άσκοπες πρώιμες αποχωρήσεις.

A3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών

- Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας της σχολικής μονάδας ο οποίος με σαφήνεια και διεξοδικότητα προβλέπει τις υποχρεώσεις και τα δικαιώματα των μαθητών/τριών και βρίσκεται αναρτημένος στην ιστοσελίδα του σχολείου.
- Η συνεργασία της σχολικής κοινότητας (μαθητές/τριες, γονείς/εκπαιδευτικοί) με τον σχολικό ψυχολόγο.

- Οι καινοτόμες πρακτικές της Ομάδας Δράσης Πρόληψης και συγκεκριμένα:
 - A) το *Μαγικό Παγκάκι της Φιλίας*, σύμβολο της ειρηνικής επίλυσης συγκρούσεων και του ισότιμου διαλόγου, φιλοξενεί τους μαθητέ/τριες που ήρθαν σε σύγκρουση, υπό την καθοδήγηση αρχικά του εκπαιδευτικού και καλλιεργεί την έννοια της αυτόβουλης επανορθωτικής δικαιοσύνης.
 - B) Οι δράσεις της Εβδομάδας Σχολικής Ειρήνης (πρόκειται για την μετονομασμένη εδώ και χρόνια "Εβδομάδας κατά της Σχολικής Βίας") οι οποίες οργανώθηκαν με στόχευση τη σχολική ειρήνη και στον διαδικτυακό χώρο.
 - Γ) Η τήρηση των *Βιβλίων Σχολικής Ειρήνης*, του *Βιβλίου Ατομικής Παρατήρησης* και του *Βιβλίου Ημερολογίου Ενεργειών Επικοινωνίας*, παρείχε σαφή εικόνα για τα περιστατικά βίας στο σχολείο και συνεπώς συνέβαλλε στην έγκαιρη και αποτελεσματικότερη αντιμετώπισή τους.
- Η τακτική ενημέρωση και η στενή συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες για κάθε περιστατικό που προέκυψε.

A4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

- Η σαφήνεια με την οποία περιγράφεται η πολιτική του σχολείου για τη διασφάλιση των αρμονικών σχέσεων μαθητών/τριών- εκπαιδευτικών, μέσα στον Εσωτερικό Κανονισμό Λειτουργίας.
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών για τη δημιουργία κλίματος σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ αυτών και των μαθητών/τριών.
- Η υιοθέτηση του «συμβολαίου τάξης» από την πλειοψηφία των εκπαιδευτικών ενίσχυσε την ήδη σταθερή πολιτική του σχολείου σ' αυτόν τον τομέα.
- Η συμβουλευτική που παρείχε ο σχολικός ψυχολόγος στους εκπαιδευτικούς για θέματα που αφορούσαν τη σχέση εκπαιδευτικών-μαθητών/τριών.

A5. Σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας

- Η ποσότητα (ηλεκτρονική και έντυπη αλληλογραφία, τηλεφωνική επικοινωνία, ιστοσελίδα, παιδαγωγικές συναντήσεις) και η ποιότητα (κλίμα συνεργασίας, αλληλοεκτίμησης και αλληλοκατανόησης, καθώς και εμπιστευτικότητα από την πλευρά του σχολείου) των διαύλων επικοινωνίας που έχει αναπτύξει στο σχολείο με την οικογένεια.
- Η συχνότητα επικοινωνίας με την οικογένεια δεν περιορίστηκε στις θεσμοθετημένες συναντήσεις.

Σημεία προς βελτίωση

A1. Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Η έλλειψη τεχνικού εξοπλισμού σε αρκετά παιδιά, η ακαταλληλότητα των ωρών της τηλεκαίδευσης (14:10- 17:20), καθώς και η αδυναμία του δικτύου στο σχολείο να υποστηρίξει περισσότερες από δύο συνδέσεις ταυτόχρονα αποτέλεσαν ένα σημαντικό πρόβλημα κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Ενώ δηλαδή το σχολείο διέθετε επαρκή εξοπλισμό, δεν μπορούσαν οι εκπαιδευτικοί να παρέχουν την εξαε από το σχολείο, εφόσον το καλούσε η ανάγκη, γεγονός που εμποδίζει και την παροχή εξ αποστάσεως διδασκαλίας σε περίπτωση αναστολής λειτουργίας περισσότερων του ενός τμήματος. Επίσης η επιστροφή στη φυσική τάξη, ύστερα από την πρωτόγνωρη εμπειρία της εξ αποστάσεως διδασκαλίας με τη χρήση της σύγχρονης πλατφόρμας της webex αλλά και της ασύγχρονης πλατφόρμας (e-class και e-me), ανέδειξε τη ανάγκη να γίνει επιπλέον προσπάθεια εμπλουτισμού της γνώσης καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και τρόπων αξιολόγησης στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.

A2. Σχολική διαρροή - φοίτηση

Δεν βρέθηκαν σημεία προς βελτίωση.

A3. Σχέσεις μεταξύ μαθητών-μαθητριών

Συχνά στην επικοινωνία/συνεργασία μας με τους γονείς, σχετικά με θέματα που αφορούν στον τρόπο αλληλεπίδρασης μεταξύ των μαθητών και στην αντίληψη που έχουν εκείνοι για το επίπεδο ασφάλειας και υγείας των μεταξύ τους σχέσεων, συμπεραίνουμε ότι παρ' όλα τα μέτρα που παίρνει το σχολείο, τα καινοτόμα εργαλεία που χρησιμοποιεί, το υψηλό επίπεδο συνεργασίας με τους γονείς, τη στενή συνεργασία με τον σχολικό ψυχολόγο και τον ΟΚΑΝΑ, την ενεργή Ομάδα Δράσης Πρόληψης, με στόχο την ανάπτυξη μεταξύ τους θετικών σχέσεων, δεν φτάνουμε πάντα στο επιθυμητό αποτέλεσμα. Διαπιστώνονται λεκτικές συγκρούσεις, διαπληκτισμοί μεταξύ μαθητών, αλλά και συμπεριφορές αποκλεισμού. Το σχολείο θα πρέπει να εστιάσει σε θέματα ψυχοκοινωνικής ενδυνάμωσης/ανθεκτικότητας των μαθητών/τριών ακόμη και σε ατομικό επίπεδο.

A4. Σχέσεις μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών

Ο δάσκαλος είναι ο άνθρωπος εκείνος που ανάλογα με την επιστημονική του κατάρτιση, την επαγγελματική του εμπειρία, την εκπαιδευτική και προσωπική του ταυτότητα έχει τη δυνατότητα να διαμορφώνει το πλαίσιο επικοινωνίας του με τα παιδιά επηρεάζοντας αρνητικά ή θετικά τις μεταξύ τους σχέσεις. Κατά την προηγούμενη σχολική χρονιά οι σχέσεις μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών διαμορφώθηκαν κάτω από τις ιδιαίτερες συνθήκες της εξ αποστάσεως διδασκαλίας. Θα πρέπει να δοθεί ο απαραίτητος χρόνος «επανέναρξης» αυτής της αλληλεπίδρασης στο φυσικό

περιβάλλον που είναι το σχολείο.

A5. Σχέσεις μεταξύ σχολείου και οικογένειας

Στο τέλος μιας σχολικής χρονιάς κατά την οποία η φυσική επαφή ήταν σχεδόν αποκλεισμένη, σε συνθήκες καραντίνας και σε ένα μαθησιακό περιβάλλον – αυτό της τηλεκπαίδευσης- άγνωστο για όλους, που εφαρμόστηκε βίαια και όχι απαραίτητα με τη συναίνεση όλων των εμπλεκόμενων, φυσικό επακόλουθο είναι οι σχέσεις σχολείου – οικογένειας να έχουν υποστεί πιέσεις και οι διακριτοί ρόλοι να έχουν χάσει την σαφήνειά τους.

Με στόχο την εποικοδομητική συνεργασία σχολείου – οικογένειας, το σχολείο θα μπορούσε να συνεργαστεί με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συναντήσεων-δράσεων με την από κοινού συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Παράλληλα θα μπορούσαν να σχεδιαστούν και να υλοποιηθούν κοινές δράσεις (σχολείου και γονέων/κηδεμόνων) αναφορικά με περιβαλλοντικά και κοινωνικά ζητήματα, οι οποίες δεν πραγματοποιήθηκαν στον επιθυμητό βαθμό λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών (Covid), της πίεσης (χρονικής-ψυχικής) εκπαιδευτικών, γονέων και του ωραρίου της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

B6. Ηγεσία-Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

- Ο ενδεδειγμένος προγραμματισμός του παιδαγωγικού και διοικητικού έργου της σχολικής μονάδας και η πρόνοια με την οποία αντιμετωπίζεται κάθε ζήτημα.
- Ο αποτελεσματικός τρόπος διαχείρισης της πανδημίας και εφαρμογής των μέτρων προστασίας από τον κορωνοϊό Covid-19 με πλήρη αξιοποίηση του ρόλου του σχολικού νοσηλευτή (σχετικές αναρτήσεις στην ιστοσελίδα, διαρκείς υπενθυμίσεις-συστάσεις για τα μέτρα προστασίας).
- Η στενή συνεργασία με όλα τα όργανα της σχολικής κοινότητας (σύλλογο διδασκόντων, σχολικό συμβούλιο, σύλλογο γονέων) για την καλύτερη στήριξη της λειτουργίας του σχολείου.
- Η δημιουργία εμπειριστατωμένου Σχεδίου Πολιτικής Προστασίας.
- Η δημοκρατικότητα στη λήψη αποφάσεων κατά τις συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων.
- Η αποτελεσματική αξιοποίηση του ανθρώπινου δυναμικού με γνώμονα τον σεβασμό στις ανάγκες και τα ενδιαφέροντα του καθενός και της καθεμιάς.

B7. Σχολείο και κοινότητα

- Οι πολλαπλές δράσεις εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας, δεδομένων των συνθηκών της πανδημίας και των επιβεβλημένων περιορισμών στη διάζωση επικοινωνία. Παρά τις αντίξοες συνθήκες το σχολείο συνεργάστηκε αποτελεσματικά με πολλούς φορείς προάγοντας το παιδαγωγικό και διοικητικό του έργο.
- Η συστηματική ενημέρωση της ιστοσελίδας του σχολείου για όλα τα θέματα, με προτεραιότητα αυτό του κορωνοϊού Covid-19.

Σημεία προς βελτίωση

B6. Ηγεσία, οργάνωση και διοίκηση

Η έλλειψη μόνιμου προσωπικού (εκπαιδευτικών, ψυχολόγου, σχολικού νοσηλευτή, καθαριστριών), γραμματέα και επιστάτη, δημιουργεί πολλά προβλήματα στην εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και στην επίτευξη των στόχων του.

Τρεις αίθουσες διδασκαλίας, η αίθουσα του Τμήματος Ένταξης, το εργαστήριο φυσικής - χημείας, το εργαστήριο Η/Υ, η αίθουσα βιβλιοθήκης, το γυμναστήριο, καθώς

και οι χώροι της διοίκησης του σχολείου, δεν καλύπτουν επαρκώς τις ανάγκες του. Επίσης η τιμωμένη σχολική αυλή χρειάζεται ανάπλαση.

Από τη διερεύνηση των παραπάνω παραμέτρων διαπιστώνεται ότι οι διαθέσιμοι ανθρωπικοί και υλικοί πόροι δεν επαρκούν για την υποστήριξη του εκπαιδευτικού έργου στο σχολείο (εποπτικό υλικό, αναλώσιμο υλικό, ανάπτυξη εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων, ενισχυτικών και άλλων παρεμβάσεων, καθώς και προγραμμάτων τοπικού/εθνικού/διεθνούς επιπέδου ή επιμορφώσεων των εκπαιδευτικών, κτλ).

Όσον αφορά το κομμάτι της διασφάλισης της εφαρμογής του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας, για την ασφάλεια μαθητών και εργαζομένων, ειδικότερα στο πεδίο της Πολιτικής Προστασίας, όπου το σχολείο διαθέτει ένα εξαιρετικό σχέδιο διαφυγής, χρειάζεται επιπλέον ενημέρωση/εκπαίδευση των διδασκόντων, των μαθητών/τριών και του βοηθητικού προσωπικού, ενημέρωση/εμπλοκή όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, όπως επίσης αποτελεσματικότερη διάχυση και διερεύνηση εναλλακτικών τρόπων διαφυγής.

B7. Σχολείο και κοινότητα

Η συνεργασία με φορείς της τοπικής κοινότητας μπορεί να γίνει πιο συστηματική στο πλαίσιο προγραμμάτων που αναλαμβάνει η σχολική μονάδα και με τη συμμετοχή των Γονέων/Κηδεμόνων με σκοπό το «άνοιγμα» του σχολείου στην κοινωνία. Για την συστηματικότερη επικοινωνία με την κοινότητα, τη διάχυση των καλών πρακτικών και την πληρέστερη ενημέρωση είναι ανάγκη να γίνει ανανέωση-εκσυγχρονισμός της ιστοσελίδας του σχολείου.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Γ8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

- Η συμμετοχή πολλών εκπαιδευτικών σε πληθώρα επιμορφωτικών σεμιναρίων από απόσταση και το γεγονός ότι αυτοί λειτούργησαν πολλαπλασιαστικά μέσα στη σχολική μονάδα.
- Η διαρκής ανεπίσημη ενδοσχολική επιμόρφωση και υποστήριξη των εκπαιδευτικών του σχολείου από συναδέλφους τους που ήταν εξοικειωμένοι με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων.

Γ9. Συμμετοχή του προσωπικού σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Στα θετικά της περσινής χρονιάς θα πρέπει να καταγράψουμε, την εξαιρετική συνεργασία των μαθητών και των εκπαιδευτικών όλων των συμμετεχόντων σχολείων, που παρά τις δύσκολες συνθήκες, υλοποίησαν κοινές δράσεις όπως: διαγωνισμό λογότυπου, συμπλήρωση κοινού ερωτηματολογίου, επιτραπέζια παιχνίδια με ερωτήσεις από όλες τις συμμετέχουσες χώρες, έκθεση με τις αφίσες που δημιούργησαν οι μαθητές όλων των σχολείων, ακόμη και συλλογή με τις χριστουγεννιάτικες κάρτες που δημιούργησαν οι μαθητές εν μέσω καραντίνας και εξ αποστάσεως διδασκαλίας.

Η αναστολή των μετακινήσεων και της εκπαίδευσης των μαθητών και των εκπαιδευτικών την προηγούμενη χρονιά οδηγεί στην απρόσκοπτη υλοποίηση της προετοιμασίας και των μετακινήσεων την επόμενη χρονιά, λόγω του ότι οι μαθητές και οι εκπαιδευτικοί έχουν δουλέψει σε πολλές κοινές εργασίες.

Σημεία προς βελτίωση

Γ8. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου διαπιστώνουν την ανάγκη διερεύνησης και καταγραφής ενδοσχολικών/διασχολικών επιμορφωτικών αναγκών και ακολούθως τον σχεδιασμό και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων με συλλογική συμμετοχή και συγκεκριμένους στόχους βελτίωσης.

Γ9. Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Δεν βρέθηκαν σημεία προς βελτίωση. Το πρόγραμμα θα συνεχίσει να υλοποιείται κατά τη σχολική χρονιά 2021- 22.