



# Ευρωπαϊκή συνεργασία στην Εκπαίδευση: Μια μελέτη περίπτωσης για την εξέταση των οφελών και των προκλήσεων του Erasmus

Παπαδοπούλου Α. Ελένη, Υπ. Διδάκτορισα, Τμήμα Φυσικής,  
Δημοκρίτειο Πανεπιστήμιο Θράκης

Τσιάντος Βασίλειος, Καθηγητής, Τμήμα Φυσικής, Δημοκρίτειο  
Πανεπιστήμιο Θράκης



# Περιεχόμενα

Εισαγωγή στο πρόγραμμα erasmus

Οφέλη της συμμετοχής στο erasmus από τη βιβλιογραφία

Μεθοδολογία της έρευνας

Τα αποτελέσματα του 1ου ερευνητικού ερωτήματος

Η απάντηση του 2ου ερευνητικού ερωτήματος

Σύγκριση προσδοκιών και εμπειριών

Τα αποτελέσματα του 3ου ερευνητικού ερωτήματος

Συμπεράσματα της έρευνας

Συνολική αποτίμηση των συμμετοχών σε erasmus



# Εισαγωγή στο πρόγραμμα erasmus



## Επέκταση φορέων υποδοχής

Το πρόγραμμα Erasmus είναι μια πρωτοβουλία της Ευρωπαϊκής Ένωσης που προάγει την κινητικότητα φοιτητών και προσωπικού σε όλη την Ευρώπη.

Σκοπός του είναι η ενίσχυση των εκπαιδευτικών ευκαιριών και της πολιτισμικής ανταλλαγής μεταξύ των συμμετεχουσών χωρών (Hillage & Pollard, 1998 · Fugate κ.ά., 2004)



## Ιστορική ανάπτυξη

Το πρόγραμμα ξεκίνησε το 1987 και έχει εξελιχθεί για να περιλαμβάνει διάφορα εκπαιδευτικά επίπεδα και τομείς.

Το 2014, ενσωματώθηκε στην ευρύτερη πρωτοβουλία Erasmus+, επεκτείνοντας την εμβέλεια και τη χρηματοδότησή του.



## Ευκαιρίες για εκπαιδευτικούς

Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συμμετάσχουν σε εκπαιδευτικές ευκαιρίες στο εξωτερικό.

Το πρόγραμμα ενθαρρύνει τη συνεργασία μεταξύ ιδρυμάτων, οδηγώντας σε κοινά έργα.





# Οφέλη της συμμετοχής στο erasmus από τη βιβλιογραφία



## Επαγγελματική ανάπτυξη

Τα προγράμματα Erasmus προσφέρουν ευκαιρίες δικτύωσης (Russell King & Ruiz-Gelices 2003).

Γνωριμία με άλλους εκπαιδευτικούς.

Πρόσβαση σε νέους πόρους και μεθόδους διδασκαλίας.



## Πολιτισμική ανταλλαγή Βελτιωμένες διδακτικές δεξιότητες

Έκθεση σε ποικιλία προοπτικών και πολιτισμών.

Διεύρυνση της κατανόησης των παγκόσμιων ζητημάτων (Jacobone & Moro, 2015).



Εισαγωγή σε καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας.

Προαγωγή της συμμετοχής των μαθητών.

Ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διδασκαλία.

Πιο ελκυστική μάθηση.

# Ο σκοπός και τα ερευνητικά ερωτήματα της μελέτης



## Σκοπός της μελέτης

Η μελέτη εξετάζει την επίδραση των προγραμμάτων Erasmus στην επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.

Στοχεύει στην κατανόηση των οφελών και των προκλήσεων που προκύπτουν από τη συμμετοχή τους.



## Κύρια ερευνητικά ερωτήματα

1. Πώς επηρεάζει η συμμετοχή στα προγράμματα Erasmus τις δεξιότητες των εκπαιδευτικών;
2. Ποιες είναι οι προσδοκίες και οι πραγματικές εμπειρίες των συμμετεχόντων;
3. Ποιες προκλήσεις αναδύθηκαν λόγω της συμμετοχής και ποιες στρατηγικές προτείνουν για τη βελτίωση της συμμετοχής στα προγράμματα;



# Μεθοδολογία της έρευνας



## Δειγματοληψία

Η σκόπιμη δειγματοληψία επιλέχθηκε για να διασφαλιστεί η ποιότητα των πληροφοριών. Συμμετείχαν 13 εκπαιδευτικοί από το μεγαλύτερο δημοτικό σχολείο της Καβάλας.



## Ερευνητικά εργαλεία

Η συλλογή δεδομένων πραγματοποιήθηκε μέσω ερωτηματολογίου και πρωτοκόλλου συνέντευξης που σχεδιάστηκε από τους ερευνητές. Το ερωτηματολόγιο περιλάμβανε ερωτήσεις κλίμακας Likert και ανοιχτές



## Ανάλυση δεδομένων

Η ανάλυση των ποσοτικών δεδομένων έγινε μέσω Google Forms. Για τα ποιοτικά δεδομένα, εφαρμόστηκε θεματική ανάλυση.



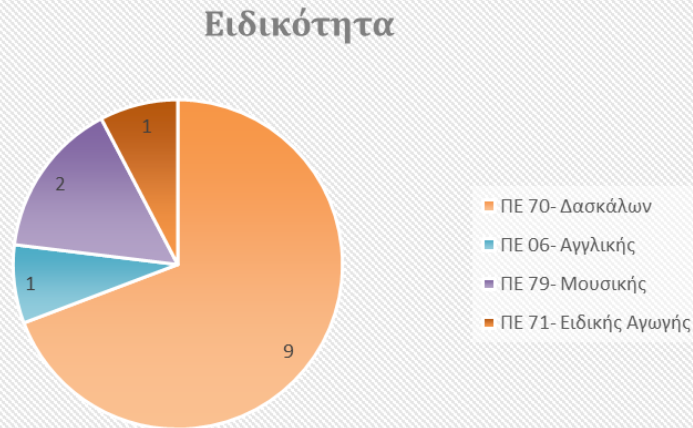
## Ποιοτική προσέγγιση

Η ποιοτική προσέγγιση εστίασε στην εις βάθος κατανόηση των εμπειριών των εκπαιδευτικών. Μέσω συνεντεύξεων, αναδείχθηκαν προκλήσεις και στρατηγικές για τη βελτίωση των προγραμμάτων.

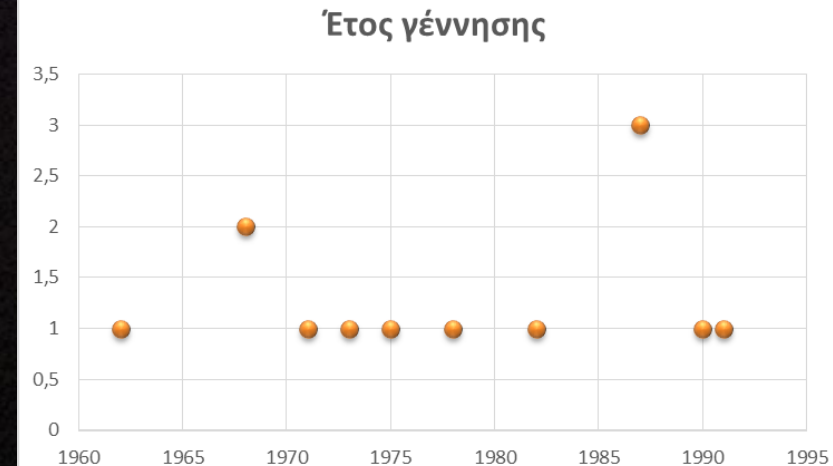
# Τα χαρακτηριστικά του δείγματος της μελέτης



Σχήμα 1



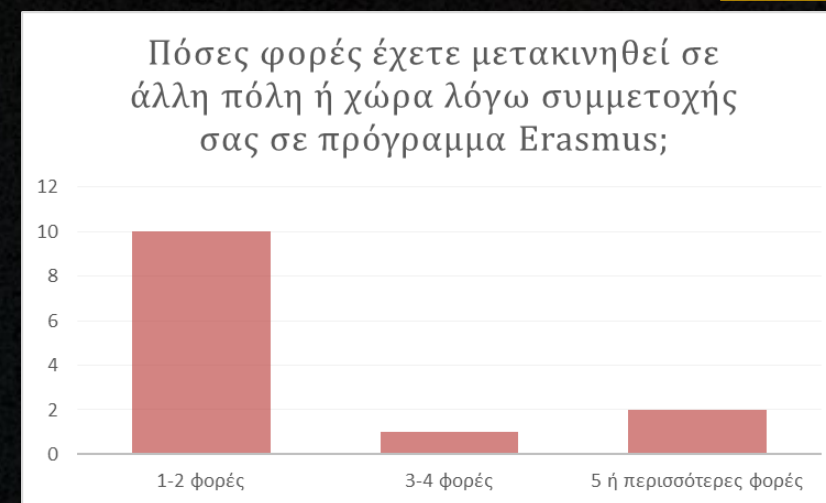
Σχήμα 2



Σχήμα 3



Σχήμα 4



Σχήμα 5

# Τα αποτελέσματα του 1ου ερευνητικού ερωτήματος



*«Βελτίωσε τη διδακτική μου ικανότητα»*

*«Προσπαθώ να εμπεριέχω τα εργαλεία που απέκτησα στην καθημερινή εκπαιδευτική πράξη»*

*«Γνώρισα νέες μεθόδους τις οποίες προσάρμοσα στη δική μου τάξη».*



*«Στην ενίσχυση της αυτοπεποίθησης, στη βελτίωση της γλωσσικής επικοινωνίας σε άλλη γλώσσα, στον εμπλουτισμό της πολιτισμικής εμπειρίας και στην απόκτηση νέων γνώσεων.»*

*«Έχει επηρεάσει την προσωπική μου ανάπτυξη καθώς με ώθησε να βγω από τη ζώνη της άνεσής μου.»*

*«Έπειτα από τη συμμετοχή μου, ένιωσα ότι αυτό ήταν ένα πραγματικό δώρο για εμένα. Γνώρισα-Αναγνώρισα τις αδυναμίες μου, αλλά και τα δυνατά μου σημεία, ως εκπαιδευτικός ή/και ως άτομο.»*

# Τα αποτελέσματα του 1ου ερευνητικού ερωτήματος



## Επίδραση erasmus

Η συμμετοχή στα προγράμματα Erasmus εμπλούτισε τις γνώσεις των εκπαιδευτικών και ενίσχυσε τις διδακτικές τους ικανότητες.

11 από τους 13 συμμετέχοντες ανέφεραν βελτίωση στην προσωπική τους ανάπτυξη και αύξηση της αυτοπεποίθησής τους.



## Εμπειρίες συμμετεχόντων

Οι εκπαιδευτικοί αναγνώρισαν την αξία της εμπειρίας, με υψηλά επίπεδα ικανοποίησης από την εκπαίδευση και την πολιτισμική ανταλλαγή.

Η συμμετοχή τους θεωρήθηκε μοναδική και επωφελής εμπειρία ζωής.



# Σύγκριση προσδοκιών και εμπειριών

## Προσδοκίες πριν τη μετακίνηση

- *Ελπίζω να μάθω καινούρια ενδιαφέροντα πράγματα που θα με βοηθήσουν στην επαγγελματική μου ανάπτυξη.*
- *Επιθυμώ να εμποδίσω κάποιες γνώσεις που ήδη κατέχω και να τις εφαρμόσω σε νέες καταστάσεις.*
- *Θα ήθελα να γνωρίσω νέα μέρη και ανθρώπους που θα εμπλουτίσουν την προσωπική και επαγγελματική μου ζωή.*
- *Ελπίζω να ζήσω όμορφες στιγμές με τους συναδέλφους μου κατά τη διάρκεια της συμμετοχής.*

## Εμπειρίες μετά τη συμμετοχή

- *Η εκπαίδευση που έλαβα με έκανε 'πλουσιότερη' σε γνώσεις και εμπειρίες που θα χρησιμοποιήσω στο μέλλον.*
- *Αντιμετώπισα προκλήσεις που ενίσχυσαν την αυτοπεποίθησή μου και την ικανότητά μου να προσαρμόζομαι.*
- *Οι προσδοκίες μου ικανοποιήθηκαν σε υψηλό βαθμό, καθώς έλαβα εξαιρετική υποστήριξη από τον φορέα υποδοχής.*

## Τα αποτελέσματα του 3ου ερευνητικού ερωτήματος



### Travel Challenges

Οι περισσότερες μετακινήσεις έγιναν κατά τη διάρκεια του covid.

Υπήρξαν φόβοι για την υγεία και οι τιμές των εισιτηρίων αυξήθηκαν.



### Language Barriers

Η επικοινωνία στην αγγλική γλώσσα ήταν πρόκληση.

Οι συμμετέχοντες ανέφεραν δυσκολίες στην κατανόηση.



### Cultural Adjustments

Η αναγκαιότητα διαβίωσης σε άλλη χώρα, μακριά από την οικογένεια, ήταν δύσκολη.

Η αλληλεπίδραση με συναδέλφους από άλλες χώρες ήταν σημαντική.



### Health Concerns

Υπήρχε ανησυχία για την υγεία κατά τη διάρκεια των ταξιδιών.

Οι συμμετέχοντες εξέφρασαν φόβους σχετικά με την πιθανότητα νόσησης.

# Τα αποτελέσματα του 3ου ερευνητικού ερωτήματος



## Ενίσχυση γλωσσικής υποστήριξης

Προτείνεται η υλοποίηση γλωσσικών μαθημάτων.

Αυτό θα βοηθήσει τους συμμετέχοντες να προσαρμοστούν καλύτερα.



## Αύξηση διαθεσιμότητας προγραμμάτων

Πρέπει να αυξηθεί ο αριθμός των προγραμμάτων Erasmus.

Αυτό θα επιτρέψει σε περισσότερους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν.



## Απλοποίηση διαδικασίας αίτησης

## Απαιτείται απλοποίηση της γραφειοκρατίας.

Αυτό θα διευκολύνει την συμμετοχή των εκπαιδευτικών.

# Συμπεράσματα της μελέτης

## Συνοπτική παρουσίαση συμπερασμάτων

Η μελέτη αναδεικνύει τα οφέλη και τις προκλήσεις της συμμετοχής στα προγράμματα Erasmus, υπογραμμίζοντας τη σημασία της επαγγελματικής ανάπτυξης και της πολιτισμικής ανταλλαγής για τους εκπαιδευτικούς.



# SWOT ανάλυση των προγραμμάτων erasmus



## Strengths

- Η συμμετοχή στα προγράμματα Erasmus εμπλουτίζει τις γνώσεις των εκπαιδευτικών. Ενισχύει επίσης τη διδακτική τους ικανότητα.

## Weaknesses

- Οι σημαντικότερες προκλήσεις αφορούσαν στις διαδικασίες μετακίνησης, ειδικά κατά την περίοδο της πανδημίας COVID-19. Υπήρξαν επίσης προκλήσεις στη γλωσσική επικοινωνία.

## Opportunities

- Προτάθηκαν προτάσεις για βελτίωση της διαδικασίας συμμετοχής και της υποστήριξης των εκπαιδευτικών στο μέλλον.

## Threats

- Οι συμμετέχοντες ανέφεραν ότι πολιτικές αλλαγές και οικονομικές κρίσεις μπορεί να επηρεάσουν τη συμμετοχή τους στα προγράμματα.

# Πυραμίδα επαγγελματικής ανάπτυξης μέσω erasmus

## Επαγγελματική Ανάπτυξη

Η συμμετοχή στα προγράμματα Erasmus συμβάλλει στην ανάπτυξη νέων δεξιοτήτων και επαγγελματικών ικανοτήτων.

## Δεξιότητες Διδασκαλίας

Οι εκπ/κοί αναφέρουν βελτίωση στη διδακτική τους ικανότητα.

## Πολιτισμική Κατανόηση

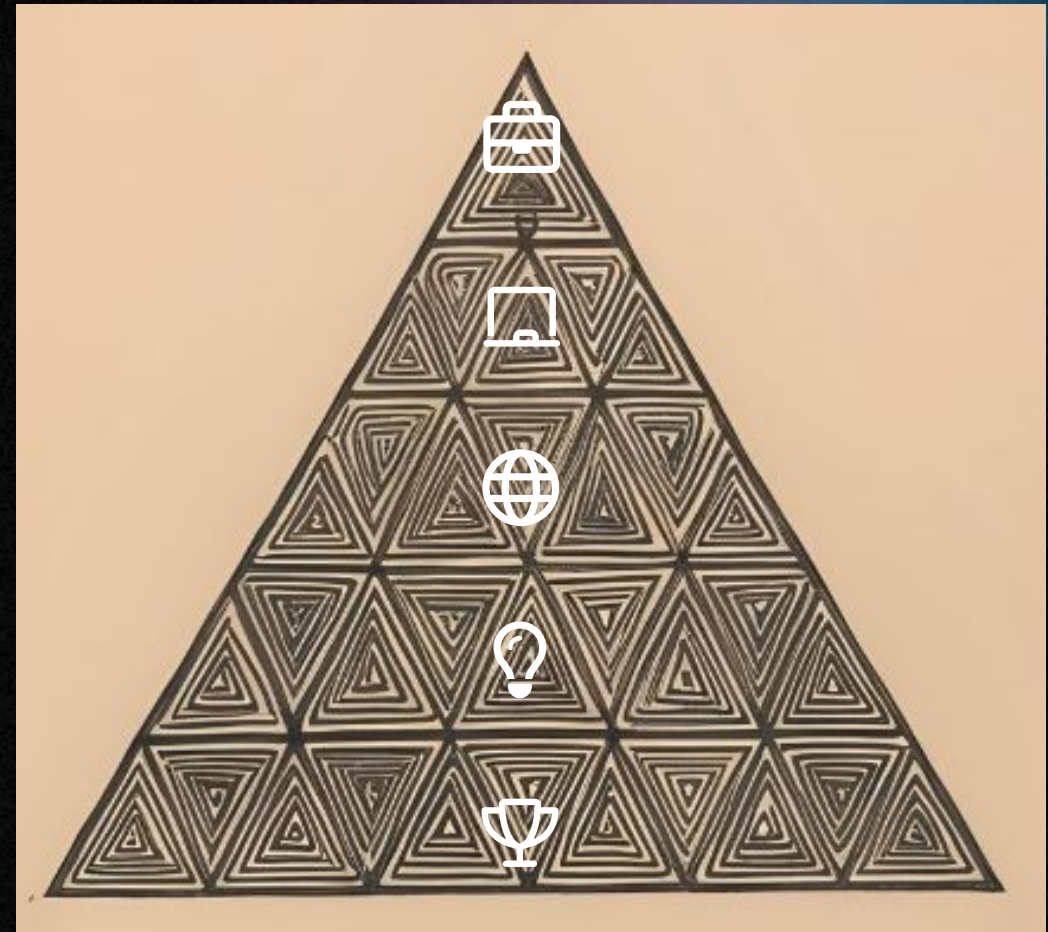
Η συμμετοχή ενισχύει την πολιτισμική γραμματικότητα.

## Νέες Γνώσεις

Η εμπειρία από τα προγράμματα Erasmus εμπλουτίζει τις γνώσεις των εκπ/κών.

## Αυτοπεποίθηση

Οι συμμετέχοντες δηλώνουν ενίσχυση της αυτοπεποίθησής τους.



# Συνολική αποτίμηση των συμμετοχών σε erasmus

## Επίδραση στην Επαγγελματική Ανάπτυξη

Η συμμετοχή στα προγράμματα Erasmus ενίσχυσε τις δεξιότητες και τις γνώσεις των εκπαιδευτικών, προάγοντας την επαγγελματική τους ανάπτυξη.

## Επίπεδα Ικανοποίησης Συμμετεχόντων

Οι συμμετέχοντες ανέφεραν υψηλά επίπεδα ικανοποίησης, με θετική ανατροφοδότηση για το περιεχόμενο και την εμπλοκή τους στις δραστηριότητες.

## Προκλήσεις που Αντιμετωπίστηκαν

Οι εκπαιδευτικοί αντιμετώπισαν προκλήσεις όπως περιορισμένους πόρους και διαφορετικά υπόβαθρα συμμετεχόντων.

## Συστάσεις για Βελτίωση

Προτείνεται η αύξηση της διαθεσιμότητας πόρων και η ευελιξία στο προγραμματισμό των δραστηριοτήτων.

## Οφέλη Πολιτισμικής Ανταλλαγής

Η συμμετοχή στα προγράμματα Erasmus διεύρυνε τις προοπτικές και ενίσχυσε τις διεθνείς σχέσεις των εκπαιδευτικών.

# Αναφορές

Glass, C. R., Wongtrirat, R., & Buus, S. (2023). *International Student Engagement: Strategies for Creating Inclusive, Connected, and Purposeful Campus Environments*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003445388>

Hillage, J., & Pollard, E. (1998). Employability: Developing a framework for policy analysis. *Labour Market Trends*, 107, 83–84.

Jacobone, V., & Moro, G. (2015). Evaluating the impact of the Erasmus programme: Skills and European identity. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 40(2), 309–328. <https://doi.org/10.1080/02602938.2014.909005>

Russell King, & Ruiz-Gelices, E. (2003). International student migration and the European ‘Year Abroad’: Effects on European identity and subsequent migration behaviour. *International Journal of Population Geography*. [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ijpg.280?casa\\_token=HAaxypzwnMIAAAAAA%3AmK3ePyg1dXQKolePTCvd7R1ekgSoizP4fcahGITnJ22saaYFTk5YDzuGcO\\_fzAe3GpnH57N7bGnKV2n8](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/ijpg.280?casa_token=HAaxypzwnMIAAAAAA%3AmK3ePyg1dXQKolePTCvd7R1ekgSoizP4fcahGITnJ22saaYFTk5YDzuGcO_fzAe3GpnH57N7bGnKV2n8)

# Ευχαριστίες



## Ευχαριστίες προς τους συμμετέχοντες

Ευχαριστούμε θερμά όλους τους εκπαιδευτικούς που συμμετείχαν στην έρευνα και μοιράστηκαν τις πολύτιμες εμπειρίες τους.

Η συμβολή τους ήταν καθοριστική για την επιτυχία της μελέτης.



## Ευχαριστίες προς τους παρευρισκόμενους και τους διοργανωτές του συνεδρίου



6ο Πανελλήνιο Συνέδριο

Διδακτική των Επιστημών  
μέσω Σύγχρονων Τεχνολογιών

4-6 Απριλίου  
2025

